



نام درس: سیستم‌های اطلاع‌رسانی پزشکی

پیش‌نیاز یا هم‌زمان: ندارد

تعداد واحد: ۱ واحد (۰/۵ واحد نظری - ۰/۵ واحد عملی)

نوع واحد: نظری - عملی

راهبرد تدریس: تلفیقی (حضور و مجازی)

هدف کلی درس:

دانشجو باید در پایان این درس بتواند با موتورهای جستجوگر و نقش پنج نرم‌افزار اسپایدر (عنکبوت)، کرول (خزنده)، ایندکسر (بایگانی کننده)، دیتابیس (بانک اطلاعاتی) و رنکر (رتبه‌بندی کننده)، در آن‌ها آشنا شود. بتواند تفاوت و توانایی این نرم‌افزارها را در چند موتور جستجوگر Bing, Yahoo, google شناخته و با هم مقایسه کند. همچنین ضمن آشنایی با چند موتور جستجوگر Meta Search engine بتواند با روش‌ها، جستجو و عوامل مؤثر بر آن، جستجوی پیشرفته، سیستم بولین Boolean operators خطاهای موجود در کوتاهی کلمات کلیدی (Truncation) مانند asterisk کاربرد پرانتزها و تأثیر متقابل کلمات کلیدی بر نتایج جستجو، آشنا شود. دانشجو باید به امکانات موجود در نرم‌افزارهای مرتبط با اینترنت Explorer, Mozilla firefox, Google chrome آشنا شود. از دیگر اهداف این درس آشنا شدن دانشجو با سرویس کتابخانه‌ی دانشگاه محل تحصیل می‌باشد. آگاهی دانشجو به بانک‌های اطلاعاتی و ناشرین مرتبط با علوم بهداشتی و پزشکی، سایت‌های مهم در علوم بهداشتی و پزشکی بخصوص PubMed, Cochrane معیارهای سنجش مقالات (مانند Citations)، مجلات (Impact factor) و نویسندگان (H-index) و یکی از نرم‌افزارهای مدیریت منابع Reference manager الزامی است.

شرح درس:

در این درس دانشجو با روش‌های جستجوی علمی، مشکلات جستجو در اینترنت و فائق آمدن بر آن‌ها آموزش خواهد دید. با مفاهیم سنجش مقالات، مجلات و جستجو در بعضی از سایت‌های ناشرین مهم آشنا خواهد شد. بدین ترتیب دانشجو قادر خواهد شد جستجوی سازمان‌دهی شده‌ای از مرورگرها و بانک‌های اطلاعاتی داشته باشد. در نهایت دانشجو قادر به ایجاد کتابخانه اختصاصی توسط یکی از نرم‌افزارهای مدیریت منابع خواهد شد تا بر اساس آن مجموع منابع مورد نیاز خود را برای نگارش پایان نامه، مقالات و گزارش‌ها تهیه نماید.

رئوس مطالب: (۲۶ ساعت)

الف: نظری (۹ ساعت)

- آشنایی با موتورهای جستجوگر عمومی، تفاوت آن‌ها و مقایسه چند موتور جستجوگر با هم از نظر جستجوی یکسان (کار عملی: انجام انفرادی جستجوی پیشرفته، جستجو بولین Not, Or, And در جستجوگر pubMed در کلاس)
- آشنایی با نقش پنج نرم‌افزار اسپایدر (عنکبوت)، کرول (خزنده)، ایندکسر (بایگانی کننده)، دیتابیس (بانک اطلاعاتی) و رنکر (رتبه‌بندی کننده)، در هر موتور جستجوگر
- آشنایی با مرورگرهای Internet Explorer, Mozilla firefox, Google chrome و امکانات آن‌ها (کار عملی: مرتب کردن و ذخیره Favorite در فلاش دیسک)
- آشنایی با سرویس‌های موجود در کتابخانه دانشگاه محل تحصیل شامل دسترسی به مجلات داخلی و خارجی و نرم‌افزار جامع

- آشنایی با ناشرین مانند Elsevier, EBSCO, Wiley, Springer
- آشنایی با بانکها و منابع اطلاعاتی Web of Science, Science, Scopus, proQuest, Biological Abstract و ...
- آشنایی با پایگاههای استنادی
- آشنایی با بانک جامع مقالات پزشکی Medlib, Iranmedex, Irandoc و ...
- روشهای جستجو از طریق سر عنوانهای موضوعی پزشکی (MeSH)
- آشنایی با معیارهای سنجش مقالات (مانند Citation), سنجش مجلات (Impact factor) و سنجش نویسندگان (H-index) در بانکهای اطلاعاتی مرتبط
- آشنایی با کاربرد DOI
- آشنایی با PubMed و مجموعه‌ای از مقالات بانک اطلاعاتی مدلاین، بانک ژن، نرم‌افزارهای آنلاین موجود در آن
- آشنایی با نرم‌افزار EndNote و ایجاد یک کتابخانه شخصی از منابع به‌طور عملی

ب: عملی (۱۷ ساعت)

- انجام عملی مهارت‌های آموزش دیده در جستجوی اطلاعات
- انجام عملی و دقیق بازیابی منابع علمی بر اساس رویکرد نظام‌مند (Systematic)

منابع: (last Edition)

- کتب موجود در زمینه سیستم‌های اطلاع‌رسانی پزشکی و نرم‌افزارهای مرتبط
- Baker L. Finding Information in Science, Technology and Medicine. Reference Reviews.
- Finding Information in Science, Technology and Medicine Jill Lambert, Taylor & Francis.
- Saba V. Clinical care classification (CCC) system manual: a guide to nursing documentation. Springer Publishing Company.
- www.medlib.ir
- www.ncbi.nlm.nih.gov
- www.proquest.com
- Zielinski K, Duplaga M, Ingram D. Information technology solutions for healthcare. Springer Science & Business Media.



شیوه ارزشیابی دانشجو:

در حیطه شناختی:

- آزمون کتبی
- آزمون تعاملی رایانه‌ای
- در حیطه روانی-حرکتی:

آزمون عملی مهارت دانشجو در استفاده از رایانه، سیستم عامل ویندوز و جستجوی اینترنتی با استفاده از آزمون مشاهده مستقیم مهارت‌های عملی (DOPS) انجام می‌گیرد.

کد درس: ۰۲



نام درس: آمار و روش تحقیق پیشرفته

پیش نیاز یا همزمان: ندارد

تعداد واحد: ۳ واحد (۲ واحد نظری - ۱ واحد عملی)

نوع واحد: نظری - عملی

راهبرد تدریس: تلفیقی (حضور و مجازی)

هدف کلی درس:

تسلط فراگیران بر مفاهیم آمار توصیفی - تحلیلی، روش‌های تحقیق علمی، به گونه‌ای که قادر به طراحی و اجرای یک طرح پژوهشی و کاربرد شواهد در عمل باشند.

شرح درس و رئوس مطالب: (۶۸ ساعت)

الف) نظری (۳۴ ساعت)

قسمت اول - آمار:

مروری بر:

- انواع متغیرها و مقیاس‌های اندازه‌گیری آن‌ها (اسمی، رتبه‌ای، فاصله‌ای، نسبی)
- آمار توصیفی (محاسبه شاخص‌های مرکزی و پراکندگی، رسم جداول توزیع فراوانی، رسم نمودار)
 ۱. شاخص‌های مرکزی (میانگین، میانه و نما)
 ۲. شاخص‌های پراکندگی (دامنه تغییرات، واریانس، انحراف معیار و ضریب تغییرات)
 ۳. جداول توزیع فراوانی یک بعدی و دو بعدی
 ۴. نمودارهای میله‌ای، دایره‌ای، خطی، هیستوگرام و جعبه‌ای
- تعریف احتمالات و توزیع‌های مهم (توزیع دوجمله‌ای، پواسن و نرمال)

آمار استنباطی

- برآورد نقطه‌ای میانگین و نسبت
- برآورد فاصله‌ای میانگین و نسبت
- تعریف آزمون فرضیه، انواع فرضیه، انواع خطا (خطاهای نوع اول و دوم)، محاسبه p-value
- انواع آزمون‌های آماری

۱. تی مستقل (Independent samples t_test)، تی زوجی (Paired samples t_test)، آنالیز واریانس یک

طرفه (One way ANOVA) و دو طرفه (Two way ANOVA)، آنالیز واریانس با اندازه‌های تکراری

(Repeated Measures) و معادله‌های ناپارامتریک آن‌ها

۲. آزمون‌های همبستگی و استقلال (آزمون کای دو Chi-square)

۳. آزمون ضریب همبستگی (Correlation)

آشنائی با نرم افزار SPSS:

- تشکیل فایل داده‌ها (نحوه تعریف متغیرها، ورود داده‌ها)
- دستور Compute و Recode
- آمار توصیفی
- ۱. رسم جداول توزیع فراوانی (یک بعدی و دو بعدی)
- ۲. محاسبه شاخص‌های عددی (مرکزی و پراکندگی)
- ۳. رسم نمودارهای آماری
- انجام آزمون‌های آماری مورد نیاز بر اساس نوع متغیر
- ۱. آزمون کای دو و دقیق فیشر
- ۲. مقایسه میانگین‌ها (تی مستقل، تی وابسته، آنالیز واریانس، آنالیز واریانس با اندازه‌های تکراری)
- ۳. همبستگی دو متغیر کمی
- ۴. آزمون‌های ناپارامتریک (من ویتنی، ویلکاکسون، کروسکال والیس و فریدمن)
- ۵. رگرسیون خطی

قسمت دوم - روش تحقیق

- مروری بر اصول روش تحقیق
- آشنایی با پژوهش (تاریخچه، تعاریف انواع مطالعات کمی، انتخاب موضوع)
- چهارچوب نظری - پنداشتی و مروری بر مطالعات و روش استفاده از منابع
- اهداف، سئوالات، فرضیه‌ها، پیش فرض‌ها، محدودیت‌های پژوهش
- روش‌ها و مواد شامل (جامعه، نمونه و روش‌های نمونه‌گیری، محیط پژوهشی، متغیرها و مقیاس سنجش آن‌ها)
- روش‌های گردآوری داده‌ها، اعتبار و اعتماد ابزار، نمایش یافته‌ها، منابع داده‌ها، روش‌های آماری تجزیه و تحلیل اطلاعات، اصول اخلاقی در پژوهش
- نتیجه‌گیری و بحث پیشنهادات برای کاربرد یافته‌ها و پژوهش‌های آتی
- مروری بر انواع مطالعات کیفی
- نحوه تنظیم یک طرح پژوهشی
- روش‌های کاربرد نتایج تحقیقات در بهبود خدمات پرستاری (Research Utilization)

ب- عملی (۳۴ ساعت)

- انجام محاسبات آماری بر روی داده‌های فرضی یا داده‌های یک پژوهش
- ارائه پیش نویس یک طرح پژوهشی



منابع درس: (Last edition)

دانیل و و. اصول و روش‌های آمار زیستی، ترجمه سید محمد تقی آیت‌اللهی، تهران: انتشارات امیرکبیر
کتاب و مجلات دیگر در زمینه تحقیق در پرستاری
محمد ک، ملک افضلی ح. روش‌های آماری و شاخص‌های بهداشتی، تهران: ناشر مؤلف
Wood, GT, Haber, J, Nursing Research: Method, Critical Appraisal Utilization, Mosby.

Deniz, F. Polit, B. Nursing Research

شیوه ارزشیابی دانشجو

نظری:

- آزمون کتبی یا آزمون تعاملی رایانه‌ای میان ترم و پایان ترم

- نقد و بررسی ۲ پژوهش

عملی:

- ارزیابی مبتنی بر گزارش پروژه (ارائه کتبی یک طرح پژوهشی)



کد درس: ۰۳

نام درس: اخلاق، حقوق و قانون در روان پرستاری

پیش نیاز یا هم زمان: ندارد

تعداد واحد: ۱/۵ واحد (۱ واحد نظری - ۰/۵ واحد عملی)

نوع واحد: نظری - عملی

راهبرد تدریس: تلفیقی (حضوری و مجازی)



هدف کلی درس:

تصمیم‌گیری اخلاقی در حوزه سلامت و اختلال روان، چالشی پیچیده، چندبعدی و بعضاً دربردارنده‌ی موضوعات حقوقی و قانونی است. آشنایی با موضوعات پیچیده‌ی اخلاق کاربردی و حقوق و قوانین پذیرفته و تصویب شده در حوزه‌ی روان پزشکی و روان پرستاری از اهداف این درس است. همچنین آشنایی با سیاستگذاری‌های اجتماعی-فرهنگی در حوزه‌های اخلاقی - حقوقی مرتبط با مراقبت از سلامت روان از اهداف این درس است.

شرح درس:

این درس مبانی نظری و مهارت‌های لازم برای اقدامات اخلاقی و حقوقی در مراقبت‌های روان پرستاری و برقراری ارتباط حرفه‌ای را بر اساس ارزش‌های انسانی فراهم می‌کند. در این درس فراگیران با نحوه حمایت از حقوق مددجویان و خانواده آن‌ها آشنا شده و راه‌های توسعه اعمال اخلاقی در روان پرستاری را فرا می‌گیرند. در این درس علاوه بر بررسی ماهیت موضوعات اخلاق روان پرستاری، نظریه‌های اخلاقی مورد بررسی قرار گرفته و جنبه‌های اخلاقی اعمال و ارتباطات حرفه‌ای پرستاری تجزیه و تحلیل می‌شود. همچنین فراگیران به موضوعات اخلاقی در زمینه کار پرستاری حساس شده و تصمیم‌گیری اخلاقی را تجربه و تمرین می‌کنند تا از این راه صلاحیت‌های اخلاق حرفه‌ای در آن‌ها تقویت شود.

رئوس مطالب: (۳۴ ساعت)

الف: نظری (۱۷ ساعت)

- مفاهیم و مبانی اخلاق پزشکی، اخلاق زیستی و اخلاق کاربردی (Applied Ethics)
- معنویت و مذهب در حوزه روان؛ علم النفس از دیدگاه دانشمندان اسلامی
- مبانی و مفاهیم اخلاق پرستاری؛ ارزش‌گذاری‌های اخلاقی در پرستاری، ارزش‌های حرفه‌ای، تضادهای اخلاقی در مراقبت، عاملیت اخلاقی، اقتدار اخلاقی
- اخلاق ارتباطی (Relational Ethics) در پرستاری؛ عناصر اخلاق ارتباطی، ارتباطات بین فردی، سوء رفتار و خشونت، رفتار غیر شهروندی (Incivility behaviour)
- عملکرد اخلاقی در پرستاری؛ تعهد حرفه‌ای (Professionalism)، کدها، راهنماها و استانداردهای حرفه‌ای، تصمیم‌گیری و استدلال اخلاقی در پرستاری
- مبانی و اصول اخلاق حرفه‌ای متخصصان سلامت روان
- موضوعات و چالش‌های اخلاقی در روان پزشکی، روان پرستاری، آموزش سلامت روان
- چالش‌های اخلاقی در سلامت روان جامعه‌نگر
- مباحث و چالش‌های قانونی و حقوقی در حوزه سلامت روان و روان پرستاری (قصور، سهل‌انگاری و نظایر آن)
- روان پزشکی و پرستاری قانونی (Forensic)
- اخلاق، حقوق و قانون در آموزش و پژوهش در حوزه روان پرستاری

ب: عملی (۱۷ ساعت)

- بحث در گروه‌های کوچک با سناریوهای (PMPs) Patient Management Problems
- پاسخگویی به Case Scenarios در سامانه‌های راند مجازی دانشگاه یا سامانه‌های مجازی
- گزارش مورد بر اساس حضور، مشاهده و مصاحبه در روان‌پزشکی قانونی
- متن‌خوانی و بحث گروهی اسناد اخلاق حرفه‌ای در حوزه‌ی روان‌پرستاری

منابع درس: (Last Edition)

- کتاب موجود در زمینه اخلاق، حقوق و قانون روان‌پزشکی، روان‌پرستاری و مشاوره
- نوغانی ف، محتشمی ج، قدیریان ف، اخلاق، حقوق و قانون در روان‌پرستاری، تهران: ناشران وزین مهر و حیدری
- لاریجانی ب. پزشک و ملاحظات اخلاقی، جلد اول و دوم، تهران: انتشارات برای فردا
- کجباف ب. علم‌النفس از دیدگاه دانشمندان اسلامی، تهران: انتشارات روان
- صابری م. قانون و روان‌پزشکی، تهران: نشر مرکز تحقیقات پزشکی قانونی
- پاپ ک، واسکوئز م. اخلاق در روان‌درمانی و مشاوره، ترجمه علیرضا بوستانی پور، کیانوش زهراکار و احمد حیدرنیا، تهران: انتشارات ارسباران
- Barker P, Davidson B. Psychiatric Nursing: Ethical Strife: Springer.
- Fry S, Johnstone MJ. Ethics in Nursing Practice: A Guide to Ethical Decision Making: Wiley-Blackwell.
- Thompson I. E, Melia K. M, Boyd Kenneth M, Horsburgh D. Nursing Ethics. Edinburgh: Churchill Livingstone.
- Sachedina, A. Islamic biomedical Ethics: Principles and Application. Oxford University Press.

شیوه ارزیابی دانشجوی:

در حیطه شناختی:

- آزمون کتبی تشریحی یا چند گزینه‌ای
- آزمون تعاملی رایانه‌ای (پاسخ به سوالات PMPs)

در حیطه روانی-حرکتی:

- گزارشات استنتاجی بررسی مورد (Short/Long Case Assessment) (این تکلیف به همراه بازخورد استاد در پورتفولیو قرار می‌گیرد)
- پروژه گروهی/ فردی



کد درس: ۰۴

نام درس: نظریه‌ها، الگوهای روان‌پرستاری و کاربرد آن‌ها

پیش‌نیاز یا هم‌زمان: ندارد

تعداد واحد: ۲ واحد (۱/۵ واحد نظری - ۰/۵ واحد کارآموزی)

نوع واحد: نظری - کارآموزی

راهبرد تدریس: تلفیقی (حضور و مجازی)



هدف کلی درس:

عمل مبتنی بر مدل‌های اختصاصی از سویی منجر به ترجمان دانش و از سویی دیگر منجر به توسعه‌ی دانش حرفه‌ای می‌گردد. بر این اساس آشنایی با بدنه‌ی دانشی موجود در زمینه الگوها و نظریه‌های روان‌پرستاری و مدل‌های ارائه‌ی خدمات و مراقبت‌های روان‌پرستاری و اصول، شرایط و نحوه به‌کارگیری آن‌ها به منظور توسعه‌ی حرفه‌ای روان‌پرستاری از اهداف درس حاضر می‌باشد.

شرح درس:

این درس پایه‌گذار دانش مبانی و مفاهیم نظریه‌ها و مدل‌های مفهومی در پرستاری و نظریه‌ها و مدل‌های اختصاصی در روان‌پرستاری است. ترجمان دانش در هر کدام از نظریات و یا الگوهای اختصاصی روان‌پرستاری در سطوح ارتقاء سلامت روان، خدمات جامعه‌نگر، مراقبت و توان‌بخشی از موارد مورد بحث در درس حاضر است. همچنین درس شامل جدیدترین مدل‌ها و نظریات ارائه‌ی خدمات روان‌پرستاری از جمله مدل پوشش همگانی سلامت (Universal Health Coverage) در ارائه خدمات و یا مدل مبتنی بر توانمندی (Strenghts-based Model) در مراقبت روان‌پرستاری است.

رئوس مطالب: (۵۲ ساعت)

الف: نظری (۲۶ ساعت)

- مروری بر تاریخچه نظریه و مدل‌ها در پرستاری مبتنی بر نظریه‌های پرستاری
- تعاریف، کاربرد و مشخصات اصلی یک نظریه و ارتباط الگو و نظریه
- مفاهیم نظریه‌ها و الگوهای مفهومی در پرستاری
- نظریه‌های مطرح در روان‌پرستاری به همراه ترجمان دانش در هر نظریه

- Kathryn Barnard: Child Interaction Theory
- Ann Wolbert Burgess: Rape-Trauma Syndrome
- Sharon Dingman: The Caring Model
- Virginia Henderson: Principles of Basic Nursing Care
- Imogene King: Goal Attainment
- Katharine Kolcaba: The Comfort Theory
- Madeleine Leininger: Transcultural Theory
- Myra Levine: Conservation Model
- Margaret Newman: Theory of Expanding Consciousness
- Josephine Paterson & Loretta Zderad: Humanistic Nursing Theory
- Hildegard Peplau: Interpersonal Relations
- Rosemarie Rizzo Parse: Theory of Human Becoming
- Nola Pender's: Health Promotion Model
- Pamela Reed: Theory of Self-Transcendence
- Gail Stuart: Stress Adaptation Model
- Kristen Swanson: Theory of Caring and Healing

- Joyce Travelbee: Interpersonal Theory of Nursing
- Jean Watson: Theory of Human Science and Human Caring/Relationship-Based Care
- Janet Younger: Mastery of stress theory
- Erickson's Modeling and Role Modeling Theory
- Parse's Human Becoming Theory
- Kolcaba's Theory of Comfort
- Barker's Tidal Model of Mental Health Recovery

- الگوهای مفهومی مطرح در پرستاری به همراه ترجمان دانش هر الگوی مفهومی در حوزه‌ی سلامت روان

- Dorothy's Johnson's Behavioral System Model
- King's Conceptual Model
- Imogene Levin's Conservation Model
- Betty Neuman's System Model
- Dorothea Orem's Self Care Framework
- Martha Roger's Science of Unitary Human Beings
- Sister Callista Roy's Adaptation Model

- دسته‌بندی پاسخ‌های انسانی در مراقبت روان‌پرستاری و مدل‌های مراقبت روان‌پرستاری

- Barker p, Cognitive Therapy Models
- Hume A, Behavioural Therapy Models
- Peplau H.E. Interpersonal Relations Model
- Strenghts-based Nursing Models (SBN)

- مدل‌های ارائه‌ی خدمات روان‌پرستاری

- Universal Health Coverage (UHC) (WHO Model; 2019-2023)
- Integrated Service Delivery Models,
- Psychosocial Approaches in Multidisciplinary Systems,
- Primary Mental Health Care Model,
- Community-based Mental Health Care,
- Mental Health Liaison Nurse (MHLN),
- Person-centered Care,
- Recovery Model,
- Transitional Care Model (TCM),
- Intensive Case Management Model (Managed Care Model)
- Virtual Models; TeleNursing, V-Clinics



ب: کارآموزی (۲۶ ساعت)

خدمات:

طراحی، آموزش و اجرای برنامه مراقبت بالینی مددجویان در چهارچوب یکی از نظریه‌ها و یا الگوهای تدریس شده و یا مشارکت در یکی از مدل‌های ارائه‌ی خدمات
ارائه مراقبت‌های پرستاری به عنوان روان‌پرستار رابط از بیماران دارای مشکلات روانی ناشی از مشکلات جسمی مثل بیماران دچار سکتة مغزی، بیماران مبتلا به سرطان و نظایر آن

عرصه: کلیه‌ی عرصه‌های ارائه خدمت روان‌پرستاری شامل بخش‌های روان‌پزشکی و بخش‌های عمومی

کشیك: در صورت لزوم با توجه به برنامه زمان‌بندی شده

منابع درس: (Last Edition)

کتاب و مجلات معتبر در ارتباط با نظریه‌ها و الگوهای پرستاری مطابق با دانش روز منتشره از دانشگاه‌ها و مراکز علمی معتبر دنیا

- Cormack D. Reynolds W. Psychiatric and Mental Health Nursing: Theory and Practice. US: Springer
- Stickley T. Wright N. Theories for Mental Health Nursing: Guide for Practice. Sage publications

شیوه ارزیابی دانشجو:

نظری:

- ارائه کلاسی
- بحث‌های گروهی
- پرسش‌های تشریحی

کارآموزی:

- پروژه گروهی/ فردی اجرا شده در کارآموزی
- Learning Log/ Field Note نوشته شده از تجربیات اجرا یا مشارکت در مدل
- ارزشیابی تکوینی در طول اجرای برنامه مبتنی بر واقع‌نگاری
- ارزیابی کارپوشه (Portfolio)



کد درس: ۰۵

نام درس: مدیریت و رهبری در روان پرستاری

پیش نیاز یا هم زمان: نظریه ها، الگوهای روان پرستاری و کاربرد آن ها ۰۴

تعداد واحد: ۱/۵ واحد (۱ واحد نظری - ۰/۵ واحد کارآموزی)

نوع واحد: نظری - کارآموزی

راهبرد تدریس: تلفیقی (حضوری - مجازی)



هدف کلی درس:

تسلط بر دانش و کسب مهارت رهبری و مدیریت پرستاری به منظور اداره مؤثر و همه جانبه سازمان ها در عرصه های مختلف خدمات بهداشتی، درمانی و توان بخشی در حوزه روان پرستاری

شرح درس:

این درس ضمن مرور تاریخچه، نظریه ها، اصول و وظایف مدیریت و با تأکید بر مفاهیم: فرایند ارتقاء توانمندی های مدیریت و رهبری در حوزه روان پرستاری را ارائه می نماید. موضوعاتی نظیر حرفه گرایی، رهبری بالینی، رهبری آکادمیک، فرسودگی و سرخوردگی، ساختارها و قوانین نظام سلامت روان، خدمات بهداشت روان کودکان و نوجوانان، بودجه گذاری، تحلیل بودجه و مدیریت منابع انسانی در نظام خدمات سلامت روان از موضوعات مطرح شده در این درس هستند.

رئوس مطالب: (۴۳ ساعت)

الف - نظری (۱۷ ساعت)

- اصول مدیریت و رهبری و کاربرد آن در حوزه روان پرستاری
- تحلیل وضعیت فعلی و تاریخی سلامت روان و نقش روان پرستاران در ایران و دنیا
- حرفه گرایی در روان پزشکی و روان پرستاری
- انواع نظریه ها و رویکردهای مدیریت و رهبری مورد استفاده در حوزه روان پزشکی
- شیوه های مدیریت و رهبری بالینی با تمرکز بر مدیریت اجرایی
- مهارت های مورد نیاز رهبر و مدیر در روان پرستاری (ارتباط، تصمیم گیری (Decision-making)، تیم سازی، در روان پزشکی، منتورینگ و Coaching، رهبری و جناح ها (Factions)، رهبری در خارج از تیم بالینی، رهبری در فضای آکادمیک، همراه کردن افراد با خود)
- تحول سازمانی (Transformation) در حوزه روان پزشکی و بررسی مورد
- رهبری، اخلاق و مدیریت تفاوت (Diversity)
- محیط های مدیریت سلامت روان: بیمارستان های روان پزشکی، بخش های روان پزشکی در بیمارستان های عمومی و مراکز جامعه نگر (آشنایی با کمیته های بیمارستانی و نظایر آن)
- ارتباط بین بخشی و روابط برون سازمانی در سلامت روان
- روانشناسی در مدیریت و سازمان (فرسودگی و سرخوردگی، تغییر، ارتباط، انگیزش، تفکر خلاق و نظایر آن)
- اقتصاد و تحلیل بودجه در مراقبت از سلامت روان
- مدیریت و رهبری در خدمات بهداشت روان کودکان و نوجوانان
- اطلاعات و فناوری اطلاعات در مدیریت و رهبری سلامت روان (مانند: طراحی سیستم اطلاعاتی MIS و HIS)
- پرونده الکترونیک در حوزه مراقبت از سلامت روان

- اعتبار بخشی و فرایندهای بهبود کیفیت در حوزه روان پزشکی
- نحوه طراحی و تجهیز بخش های روان با حفظ ایمنی بیمار و رعایت نکات ساختمانی جهت ایمنی بیماران
- منابع انسانی و اصول مدیریت انسانی در روان پرستاری
- آشنایی با سازمان های ملی و بین المللی روان پرستاری
- آشنایی با لوایح، قوانین و اسناد سیاست گذاری در ایران و دنیا (مانند لایحه حمایت از حقوق افراد مبتلا به اختلالات روانی در ایران و نظایر آن)
- مدیریت و رهبری روان پرستاری در بلایا و همه گیری ها

ب: کارآموزی (۲۶ ساعت)

خدمات:

- ارائه گزارش های تحلیل وضعیت (Situational analysis) بر اساس رویکردهای تحلیل و اندازه گیری در مدیریت
- انجام پروژه مدیریتی حل مشکل به صورت فردی یا گروهی یا تحقیق عملیاتی (Action Research) یا نگارش و پایلوت طرح توسعه ای (HSR) در حوزه های بهبود کیفیت، اقتصاد خدمات مراقبتی، فناوری اطلاعات و یا استانداردهای ارائه خدمات و نیروی انسانی (مانند توزیع نیرو، بار کار و نظایر آن).
- نکته مهم: ۶ ساعت از کارآموزی به صورت کارگاه بین رشته ای جهت آموزش مباحث زیر و در ابتدای کارآموزی مدنظر می باشد:
- * ابزارهای اندازه گیری و سنجش در مدیریت و رهبری (مانند انواع روش های سنجش عملکرد، انواع روش های تحلیل وضعیت در مدیریت و نظایر آن)
- * آشنایی با تحقیق عملیاتی و طرح های توسعه ای در مدیریت و رهبری سیستم های سلامتی (HSR)
- عرصه: کلیه عرصه های ارائه خدمت روان پرستاری
- کشیک: در صورت لزوم با توجه به برنامه زمان بندی شده

منابع درس: (Last Edition)

کتاب و مجلات معتبر در زمینه مدیریت و رهبری در پرستاری و مراقبت از سلامتی

- Woods P, Kettles A, editors. Risk assessment and management in mental health nursing. London: Wiley-Blackwell.
- Gillies D. Ann. Nursing Management, A system Approach, WB Saunders's Co.
- Torrey, Ann Marriner; "Nursing Management and Leadership". Mosby Co.
- Kelly, Patricia. "Nursing Leadership & Management". Thomson Delmar Learning. USA.
- Swansburg C. Russell; Swansburg J. Richard. "Introductory Management and Leadership for Nurses Jones and Bartlett Publishers.

شیوه ارزیابی دانشجوی:

نظری:

- ارائه کلاسی / تحلیل های مدیریتی
- بحث های گروهی
- پرسش های تشریحی / شفاهی تکوینی و نهایی



کارآموزی:

- ارزیابی مبتنی بر پروژه (Project-based Assessment)
- ارزشیابی تکوینی در طول اجرای برنامه مبتنی بر واقع‌نگاری (Anecdotal Notes)
- ارزیابی کارپوشه (Portfolio)



کد درس: ۰۶

نام درس: روش‌های آموزشی در روان‌پرستاری

پیش‌نیاز یا هم‌زمان: ندارد

تعداد واحد: ۱/۵ واحد (۱ واحد نظری - ۰/۵ واحد عملی)

نوع واحد: نظری - عملی

راهبرد تدریس: تلفیقی (حضوری - مجازی)



هدف کلی درس:

تسلط بر دانش و کسب مهارت‌های مبتنی بر شواهد در تدریس و برنامه‌ریزی آموزشی به منظور طراحی برنامه آموزشی، تدریس و ارزشیابی نحوه اجرای آموزش جهت اعتلای آگاهی مددجویان روان‌پزشکی، خانواده، جامعه و کارکنان در سطوح مختلف، ضمن تسلط بر مهارت‌های منتورینگ و پرسپکتورشیپی در عرصه‌ی همتیاری

شرح درس:

موضوعات این درس متمرکز بر اصول کلی آموزش و یادگیری و سپس مفاهیم بنیادین در آموزش سلامتی و مراقبت از سلامتی (Healthcare Education) خواهد بود. رویکردهای مبتنی بر شواهد در آموزش سلامت روان در گروه‌های ویژه مانند کودکان و نوجوانان، بیماران دچار اختلال در سطوح مختلف، خانواده و یا مراقبین اصلی بیمار از دیگر موضوعات دیگر مطرح در این درس است. رویکردهای آموزش به گروه‌ها و نیز جامعه نیز از جمله مباحث این درس می‌باشند. کسب دانش و مهارت کار با رسانه‌های جدید آموزشی مانند آموزش‌های مجازی، شبیه‌سازی، واقعیت‌های مجازی، کلینیک‌های مجازی آموزشی و یا آموزش‌های تلفنی از موضوعات مطرح دیگر در این درس می‌باشند.

رئوس مطالب: (۳۴ ساعت)

الف: نظری (۱۷ ساعت)

- آموزش و یادگیری (تعاریف، نظریه‌ها، سبک‌های یادگیری و عوامل مؤثر در یادگیری و یاددهی)
- معرفی الگوهای تدریس
- اصول، نظریه‌ها و رویکردهای آموزش Healthcare در قرن بیست و یکم (شبیه‌سازها، Gaming، استفاده از هنر، قصه‌گویی، فیلم و نظایر آن)
- مفهوم Mental Health Literacy و توانمندسازی با آموزش
- اصول و روش‌های سنجش و ارزیابی نیازهای آموزشی در سلامت روان
- چگونگی تدوین طرح دوره و برنامه‌ی آموزشی (Course plan) (تنظیم اهداف و نظایر آن)
- روش‌های تولید محتوای آموزشی در مراقبت از سلامت روان (پسته‌های آموزشی، پادکست‌ها، کلیپ‌های ویدیویی، فیلم‌ها، شبیه‌سازها، Virtual Reality Therapy و سایر مواد و تجهیزات کمک‌آموزشی) و عوامل مؤثر بر انتخاب آن‌ها
- روش‌های آموزش و تدریس مبتنی بر شواهد در Mental Healthcare:
 - اصول و رویکردهای آموزش فردی و گروهی در سلامت روان
 - رویکردها، اصول و موضوعات آموزش سلامت روان به جامعه
 - رویکردها، اصول و موضوعات آموزش به بزرگسالان مبتلا به اختلالات روان‌پزشکی
 - رویکردها، اصول و موضوعات آموزش به کودکان و نوجوانان مبتلا به اختلالات روان‌پزشکی
 - رویکردها، اصول و موضوعات آموزش به سالمند مبتلا به اختلالات، روان‌پزشکی
 - رویکردها، اصول و موضوعات آموزش به مراقبین و خانواده‌های دارای فرد مبتلا به اختلالات روان

- اصول و روش‌های آموزش مراقبت از سلامت روان در مدارس
- اصول، روش‌ها و موضوعات آموزش مراقبت از سلامت روان در سازمان‌ها
- اصول، روش‌ها و موضوعات آموزش مراقبت از سلامت روان درون حرفه‌ای به پرستاران
- اصول، روش‌ها و موضوعات آموزش مداوم به روان‌پرستاران یا پرستاران شاغل در عرصه‌های مراقبت از سلامت روان

- آموزش مجازی در Mental Healthcare (اصول تولید محتوای مجازی، روش‌ها و رسانه‌های مجازی)
- آموزش مراقبت از سلامت روان با رویکرد شبیه‌سازی و هوش مصنوعی (اصول و روش‌های تولید محتوا و تجهیزات)
- اصول و قواعد منتورینگ و پرسپکتورشیپی
- قوانین و اخلاق در آموزش حضوری و مجازی به بیمار، خانواده و جامعه
- اصول و قواعد آموزش تلفنی در روان‌پرستاری (Tele-Mentalhealth Nursing)
- اصول و روش‌های مدیکال ژورنالیزم در آموزش Mental Healthcare (در رادیو، تلویزیون، مطبوعات و سایر رسانه‌های اجتماعی)
- سنجش و ارزشیابی یادگیری: مفاهیم، روش‌ها و ابزارها
- ارزشیابی آموزشی دوره و برنامه‌های آموزشی
- رویکردها و اصول آموزش سلامت روان در بحران‌ها و حوادث نوپدید

ب: عملی (۱۷ ساعت)

- مشارکت حداقل در یکی از برنامه‌های آموزشی، آموزش مداوم و یا منتورینگ ارائه شده توسط گروه روان‌پرستاری (Cooperative Learning)
- طراحی و اجرا و ارزشیابی حداقل یک برنامه‌ی آموزشی حضوری فردی یا گروهی به فرد، جامعه یا خانواده
- طراحی و اجرا و ارزشیابی حداقل یک برنامه‌ی آموزشی مجازی/ شبیه‌سازی/ مبتنی بر رسانه‌های جمعی به فرد، جامعه یا خانواده (بر اساس علاقه‌مندی و گرایش به سه حوزه‌ی مراقبت اویه، جامعه‌نگر و یا بالینی برنامه انتخاب گردد).
- ارائه گواهی/ گواهی‌های شرکت در دوره‌های توانمندسازی مهارت‌های آموزشی و یا آشنایی با نرم‌افزارهای تولید محتوا و یا گزارش Self-learning در این رابطه (گواهی می‌تواند در طول دوره ۲ ساله و در بازه‌های زمانی ارزشیابی پیشرفت در پورتفولیو بررسی گردد).

منابع درس: (Last Edition)

- کلیه کتب، مجلات و مقالات جدید مربوط به تدریس و آموزش سلامت روان
- رمی زفسکی، ای جی. طراحی نظام‌های آموزشی: تصمیم‌گیری در برنامه‌ریزی درسی و طراحی برنامه درسی. ترجمه هاشم فردانش. انتشارات سمت.
- لشین، س.ب. پولاک، ج. رایگلوت، چ.ا. راهبردها و فنون طراحی آموزشی. ترجمه هاشم فردانش. انتشارات سمت.
- Gordon RM, McGonigle D. Virtual simulation in nursing education. Springer Publishing Company.
- Jeffries P. Simulation in nursing education: From conceptualization to evaluation. Lippincott Williams & Wilkins.
- London: Continuum.

- McCoy JL, Anema MG. Fast Facts for Curriculum Development in Nursing: How to Develop & Evaluate Educational Programs. Springer Publishing Company.
- Oermann MH, De Gagne JC, Phillips BC, editors. Teaching in nursing and role of the educator: The complete guide to best practice in teaching, evaluation, and curriculum development. Springer Publishing Company.
- Pollard, A. and Collins, J. Maddock, M. and Sinco, N, Reflective Teaching,
- Uskov VL, Bakken JP, Howlett RJ, Jain LC, editors. Smart universities: concepts, systems, and technologies. Springer.

شیوه ارزیابی دانشجو:

در حیطه شناختی:

- آزمون کتبی تشریحی یا چندگزینه‌ای مرحله‌ای یا پایانی
- آزمون تعاملی رایانه‌ای
- گزارش‌های ژورنال کلاب یا ارائه کلاسی
- مقالات تحلیلی / مروری

در حیطه روانی - حرکتی:

- خودارزیابی (Self-assessment)
- ارزیابی همتا (Peer Assessment)
- گزارش‌های راهنما یا مربی (Tutor/ Trainer reports)
- مستندات مرتبط با سمینارها، کنفرانس‌ها و کنگره‌های تخصصی
- ارزیابی کارپوشه (Portfolio)



کد درس: ۰۷

نام درس: روان‌داروشناسی اختصاصی (سایکوفارماکولوژی)

پیش‌نیاز یا هم‌زمان: ندارد

تعداد واحد: ۱

نوع واحد: نظری

راهبرد تدریس: تلفیقی (حضوری- مجازی)



هدف کلی درس:

دانشجو قادر خواهد شد تا به اثرات، تداخلات دارویی، عوارض و دوز مصرفی داروها پی برده، احتیاطات پرستاری و فرآیند مصرف دارو به مددجو و خانواده آموزش دهد. فراگیر قادر خواهد شد با به‌کارگیری فرآیند پرستاری، مصرف دارو در مددجویان را در بیماری‌های حاد و مزمن روان‌پزشکی برنامه‌ریزی و اجرا نماید.

شرح درس:

این درس به شرح فارماکولوژی اختصاصی بالینی و درمانی با توجه به مشکلات شایع می‌پردازد.

رئوس مطالب: (۱۷ ساعت)

الف: نظری (۱۷ ساعت)

- اصول نوروفارماکولوژی
- مروری بر اصول فارماکوکینتیک و فارماکودینامیک داروهای روان‌گردان (نورولپتیک) و مغز و اعصاب
- کاربرد و استفاده از داروها در اختلالات حاد و مزمن اعصاب و روان
- کاربرد و استفاده از داروها در اعتیاد
- کاربرد و استفاده از داروها در اختلالات شخصیت و اختلالات جنسی و اختلالات تجزیه‌ای
- کاربرد و استفاده از داروها در اختلالات خوردن، اختلالات جسمی روان‌شناختی و اختلالات خواب
- آشنایی با علائم و نشانه‌های عوارض داروهای مصرفی در اختلالات یاد شده و نقش پرستار
- مداخلات و احتیاطات پرستاری در استفاده از داروها در روان‌پرستاری
- آموزش به مددجو و خانواده درباره مصرف صحیح داروها در حین درمان و دوران بازتوانی
- آشنایی و کاربرد داروها در فوریت‌های روان‌پزشکی
- فوریت‌های مسمومیت‌های دارویی، تشخیص، مراقبت و روش‌های مقابله آن

منابع درس: (Last Edition)

جدیدترین منابع و ژورنال‌های موجود در زمینه داروشناسی و دارودرمانی اختصاصی

- کاپلان و سادوک. سایکوفارماکولوژی و روش‌های تحریک مغز. ترجمه علیرضا ابراهیمی، مصطفی علیخانی. انتشارات تیمورزاده.
- نوغانی، ف.، محتشمی، ج.، قدیریان، ف.، حاتمی صدر، س. مبانی کاربردی روان‌داروشناسی. انتشارات حیدری.
- Fitzpatrick JJ, editor. Advanced practice psychiatric nursing: Integrating psychotherapy, psychopharmacology, and complementary and alternative approaches. Springer Publishing Company.
- Leahy LG, Kohler CG, editors. Manual of clinical psychopharmacology for nurses. American Psychiatric Pub.

- Rhoads J, Murphy P. Clinical consult to psychiatric nursing for advanced practice. Springer Publishing Company.
- Rhoads J, Murphy PJ. Nurses ,Ã Clinical Consult to Psychopharmacology. Springer Publishing Company.
- Stahl SM, Stahl SM. Stahl's essential psychopharmacology: neuroscientific basis and practical applications. Cambridge university press.
- Stahl SM. Case studies: Stahl's essential psychopharmacology. Cambridge University Press.
- Townsend MC. Psychiatric nursing: assessment, care plans, and medications. FA Davis.
- Varcarolis, E. M. (2015) Manual of Psychiatric Nursing Care Planning-E-Book: Assessment Guides, Diagnoses, Psychopharmacology, St. Louis: Saunders Elsevier.

شیوه ارزیابی دانشجو:

- آزمون تشریحی و چندگزینه‌ای یا تعاملی رایانه‌ای مرحله‌ای یا پایانی
- پاسخ به سناریوهای شبیه‌سازی شده مجازی و یا Case Studies



کد درس: ۰۸

نام درس: اصول مشاوره در روان پرستاری

پیش نیاز یا هم زمان: ندارد

تعداد واحد: ۱/۵ واحد (۱ واحد نظری - ۰/۵ واحد کارآموزی)

نوع واحد: نظری - کارآموزی

راهبرد تدریس: تلفیقی (حضوری - مجازی)

هدف کلی درس:

آشنایی و شناخت مفاهیم، اصول، تکنیک های مشاوره و کاربرد آن در ارائه خدمات روان پرستاری

شرح درس:

مشاوره در روان پرستاری از مهم ترین منابع حمایتی روان پرستاران از مددجویان است. ارائه خدمات صحیح مشاوره ای نیازمند داشتن آگاهی و مهارت به کارگیری اصول و تکنیک های مشاوره در زمینه ها و عرصه های مختلف مراقبت از سلامت روان به ویژه در عرصه های جامعه نگر و مراقبت اولیه می باشد. این درس بر شناخت اصول، نظریه ها و تکنیک های مشاوره و کسب مهارت در این زمینه و کاربرد آن در روان پرستاری تأکید دارد.

رئوس مطالب: (۴۳ ساعت)

الف: نظری (۱۷ ساعت)

- مبانی، مفاهیم و اصول مشاوره
- مشاوره درمانی و مهارت های مشاوره ای
- تکنیک های مشاوره
- نظریه ها و رویکردهای مشاوره (روان پویایی، روان پویایی پسا فرویدی، پدیدارشناختی و انسان گرایانه، گشتالئی و روان نمایشگری، تحلیل تبدیلی و شناختی-رفتاری)
- نظریه های شخصیت
- اصول مشاوره در Life Span (موضوعات مشاوره در کودکان و نوجوانان، سالمندان و زنان)
- تاریخچه، کاربرد و رویکردهای مشاوره مبتنی بر شواهد در روان پرستاری (رویکردهای فردی، گروهی و یا مشاوره های خانواده)
- اصول مشاوره روانشناسی سلامت در بیمارستان (مشاوره بیماران بستری در بخش های غیر روان پزشکی)
- اصول مشاوره توان بخشی در بیماران دارای اختلالات روان پزشکی
- مشاوره مختصر روان پرستاری و مبتنی بر شواهد در مراکز جامعه نگر (مشاوره در مراقبت در منزل و مشاوره در بیماران دارای مشکلات جسمی روان شناختی یا بیماران دارای مشکلات تهدیدکننده ی حیات مانند سرطان، ایدز و نظایر آن)

ب: کارآموزی (۲۶ ساعت)

خدمات:

- انجام حداقل یک مشاوره بر اساس یکی از رویکردهای انتخابی یا بیمار شبیه سازی شده و یا استاندارد



- ارائه‌ی حداقل دو پادکست، فایل صوتی و یا (IPR) Interpersonal Process Recording از انجام مشاوره بر اساس رویکرد موردنظر در عرصه‌های مختلف (بیماران بستری در بخش‌های روان‌پزشکی، غیر روان‌پزشکی یا در مراکز جامعه‌نگر)
 - ارائه مراقبت‌های پرستاری به عنوان روان‌پرستار رابط از بیماران دارای مشکلات روانی ناشی از مشکلات جسمی مثل بیماران دچار سکته مغزی، بیماران مبتلا به سرطان و نظایر آن
 - مشاهده Video Skit های مشاوره پرستار و بیمار و نگارش و بحث تحلیلی نکات مورد مشاهده
 - در صورت وجود امکانات شبیه‌سازی، انجام تمرینات کامپیوتری Virtual Clinical Excursions از طریق سی دی و یا فناوری Vsim
- عرصه: کلیه عرصه‌های ارائه خدمات روان‌پرستاری بخش‌های روان‌پزشکی و بخش‌های عمومی
- شیفت: آموزش یکپارچه شده با خدمت در طرح‌های رزیدنسی و یا چرخش در عرصه‌های بالینی؛ در صورت وجود یا هماهنگی Setting مشاوره روان‌پرستاری

منابع درس: (Last Edition)

- جدیدترین کتب و مقالات معتبر علمی و به روز در زمینه مشاوره و سایر منابع مورد تأیید استاد
- لایوت سوزان ام. مشاوره روانشناسی سلامت در بیمارستان. ویرایش اول. ترجمه پوران سامی، امین رفیعی پور. انتشارات نسل نو اندیش
 - اترینگتون، کیم. مشاوره توان‌بخشی در سلامت جسم و روان. ویرایش اول. ترجمه نسیم پاک نیا و همکاران. انتشارات مرکز نشر آکادمیک
 - شفیع‌آبادی عبدالله و همکاران. نظریه‌های مشاوره و روان‌درمانی. نشر مرکز دانشگاهی
 - پروچاسکا جیمز و نورکراس جان. نظریه‌های روان‌درمانی. ترجمه یحیی سید محمدی. انتشارات رشد
 - فیست، نظریه‌های شخصیت. ترجمه یحیی سید محمدی. انتشارات ارسباران
- Caplan G, Caplan RB. Mental Health Consultation and Collaboration: Concepts and Applications. Waveland Press.
 - Rhoads J, Murphy P. Clinical consult to psychiatric nursing for advanced practice. Springer Publishing Company.
 - Wheeler K, PhD PB, APRN F. Psychotherapy for the advanced practice psychiatric nurse. St. Louis, MO: Mosby Co

شیوه ارزیابی دانشجوی:

نظری:

- آزمون‌های تشریحی و یا شفاهی مرحله‌ای و پایانی
- آزمون‌های تعاملی رایانه‌ای

کارآموزی:

- نتایج ارزیابی بالینی ساختارمند عینی (Objective Structured Clinical Examination; OSCE)
- نمونه‌گیری کار بالینی (Clinical Work Sampling)
- خودارزیابی (Self-assessment)



- ارزیابی همتا (Peer-assessment)
- ارزشیابی با شبیه سازی Vsim
- ارزیابی کیفی گزارش ها و تکالیف IPR
- ارزیابی کارپوشه (Portfolio)



کد درس: ۰۹

نام درس: اختلالات روانی بزرگسالان و مراقبت‌های روان‌پرستاری

پیش‌نیاز یا هم‌زمان: روان‌دانشناسی اختصاصی (سایکوفارماکولوژی) ۰۰۷، اصول مشاوره در روان‌پرستاری ۰۸

تعداد واحد: ۴ واحد (۲ واحد نظری - ۲ واحد کارآموزی)

نوع واحد: نظری - کارآموزی

راهنمای تدریس: تلفیقی (حضوری - مجازی)



هدف کلی درس:

کسب دانش و مهارت بررسی، شناخت و تشخیص کژکاری‌های ناشی از اختلالات روانی بزرگسالان از دو منظر روانی و نوروبیولوژیک و تدابیر مراقبتی مناسب در تیم روان‌پزشکی از پیشگیری تا توانایی

شرح درس:

این درس آگاهی و مهارت لازم را جهت شناخت آسیب‌شناسی روانی - عصبی اختلالات روانی و انجام مراقبت‌های تیمی و بین حرفه‌ای جهت دانشجویان فراهم می‌نماید. بر اساس محتوای بین‌رشته‌ای درس، تدریس به صورت گروهی و با مشارکت گروه‌های روان‌پزشکی و علوم اعصاب صورت خواهد گرفت.

رئوس مطالب: (۱۳۶ ساعت)

الف: نظری (۳۴ ساعت)

- مبانی نوروفیزیولوژی و نورواناتومی
- طبقه‌بندی اختلالات روانی بر اساس DSM-V و ICD
- آسیب‌شناسی نوروبیولوژیک اختلالات پسیکوتیک و مداخلات پیشنهادی
- آسیب‌شناسی روانی اختلالات پسیکوتیک و مداخلات پیشنهادی
- بررسی، تشخیص، برنامه‌ریزی و اجرای مداخلات پرستاری در اختلالات پسیکوتیک
- آسیب‌شناسی نوروبیولوژیک اختلالات خلقی و مداخلات پیشنهادی
- آسیب‌شناسی روانی اختلالات خلقی و مداخلات پیشنهادی
- بررسی، تشخیص، برنامه‌ریزی و اجرای مداخلات پرستاری در اختلالات خلقی
- آسیب‌شناسی نوروبیولوژیک اختلالات اضطرابی و مداخلات پیشنهادی
- آسیب‌شناسی روانی اختلالات اضطرابی و مداخلات پیشنهادی
- بررسی، تشخیص، برنامه‌ریزی و اجرای مداخلات پرستاری در اختلالات اضطرابی
- آسیب‌شناسی نوروبیولوژیک اختلالات شناختی و مداخلات پیشنهادی
- آسیب‌شناسی روانی اختلالات شناختی و مداخلات پیشنهادی
- بررسی، تشخیص، برنامه‌ریزی و اجرای مداخلات پرستاری در اختلالات شناختی
- آسیب‌شناسی نوروبیولوژیک اختلالات شخصیتی و مداخلات پیشنهادی
- آسیب‌شناسی روانی اختلالات شخصیتی و مداخلات پیشنهادی
- بررسی، تشخیص، برنامه‌ریزی و اجرای مداخلات پرستاری در اختلالات شخصیتی
- آسیب‌شناسی نوروبیولوژیک اختلالات جنسی و مداخلات پیشنهادی
- آسیب‌شناسی روانی اختلالات جنسی و مداخلات پیشنهادی
- بررسی، تشخیص، برنامه‌ریزی و اجرای مداخلات پرستاری در اختلالات جنسی

- آسیب‌شناسی نوروبیولوژیک اختلالات خوردن و مداخلات پیشنهادی
- آسیب‌شناسی روانی اختلالات خوردن و مداخلات پیشنهادی
- بررسی، تشخیص، برنامه‌ریزی و اجرای مداخلات پرستاری در اختلالات خوردن

ب: کارآموزی (۱۰۲ ساعت)

خدمات:

- ارائه مراقبت‌های پرستاری به عنوان روان‌پرستار رابط از بیماران دارای مشکلات روانی ناشی از مشکلات جسمی مثل بیماران دچار سکته مغزی، بیماران مبتلا به سرطان و نظایر آن
- انجام ۱۷ شیفت ۶ ساعته تحت نظارت حداقل دو استاد روان‌پرستاری و روان‌پزشکی (در صورت امکان از منتورینگ یا پرسپکتورشیپی سایر متخصصان توان‌بخشی/کاردرمانی و مددکاران اجتماعی و یا روان‌پرستاران خبره نیز می‌توان استفاده نمود). برنامه‌ی کارآموزی هر دانشجوی ارشد با اساتید مربوطه و تحت نظارت استاد اصلی مسئول درس به منظور ایجاد یادگیری نظام‌مند یا برنامه‌ریزی‌شده (Systematic/Planned learning) تنظیم خواهد شد.
- در صورت وجود امکانات موردنیاز، بخشی از ساعات (نهایتاً تا ۶۰ درصد ساعات) می‌تواند از طریق پلتفرم‌های مجازی و یا شبیه‌سازی بیمار مانند Shadow Health, Vsim و یا SimMan برگزار گردد.
- عرصه: بخش‌های روان‌پزشکی و درمانگاه‌های تخصصی مرتبط و پلتفرم‌های تخصصی مجازی
- کشیک: طرح دستیاری در قالب ۱۷ شیفت ۶ ساعته در بخش‌های روان‌پزشکی با توجه به برنامه زمان‌بندی‌شده

منابع درس: (Last Edition)

- کتاب و مقالات معتبر علمی و به روز مرتبط با آسیب‌شناسی روانی، نوروبیولوژی و روان‌پرستاری
- بوئر، ب. هیل، س.ا. پرستاری بهداشت روان. ترجمه فرخنده شریف و همکاران. تهران: انتشارات جامعه‌نگر.
- هالچین، ر. کراس وستبورن س. آسیب‌شناسی روانی. مترجم حبیبی سید محمدی. جلد اول و دوم. انتشارات روان.
- سلیگمن، م. روزنهاین، د. والکر، ا. آسیب‌شناسی روانی. مترجم دکتر رضا رستمی و همکاران. جلد اول و دوم. انتشارات ارجمند.

- Black, D. W. Introductory textbook of psychiatry Arlington, VA American Psychiatric Publishing.
- Boyd, M. A. Psychiatric nursing: Contemporary practice, Philadelphia: Wolters Kluwer.
- Brown, R. The Approved Mental Health: Professional's Guide to Mental Health Law, Learning Matters.
- Carson V B. Mental health nursing: the nurse-patient journey. Philadelphia: W.B. Saunders.
- Evans, J. Brown, P. and Videbeck, S. L. Mental health nursing, 1st Australian ed. Sydney: Wolters Kluwer Health/Lippincott Williams & Wilkins.
- Fortinash Katherine M & Holoday Worret Patricia A. Psychiatric mental health nursing [edited by]. St. Louis: Mosby Elsevier.
- Netter FH. Atlas of neuroanatomy and neurophysiology.



- Tusaie KR, Fitzpatrick JJ. Advanced practice psychiatric nursing: Integrating psychotherapy, psychopharmacology, and complementary and alternative approaches. Springer Publishing Company.

شیوه ارزیابی دانشجو:

نظری:

- آزمون‌های کتبی و یا شفاهی مرحله‌ای یا پایانی
- آزمون‌های تعاملی رایانه‌ای
- آزمون ویژگی کلیدی (Key Feature Test)
- گزارش‌ها و تکالیف کلاسی و ژورنال کلاب‌ها

کارآموزی:

- گزارش‌های راهنما یا مربی (Tutor/ Trainer reports)
- کارنما (Log books)
- ارزیابی چند منبعی یا ۳۶۰ درجه (360-degree/ Multisource)
- گواهی‌های Field Operations
- نتایج ارزیابی در پلتفرم‌های مجازی و شبیه‌سازی
- ارزیابی کارپوشه (Portfolio)



کد درس: ۱۰

نام درس: مداخلات روان پرستاری گروه

پیش نیاز یا هم زمان: اصول مشاوره در روان پرستاری ۰۸ - اختلالات روانی بزرگسالان و مراقبت های روان پرستاری ۰۹

تعداد واحد: ۲ واحد (۱/۵ واحد نظری - ۰/۵ واحد کارآموزی)

نوع واحد: نظری - کارآموزی

راهبرد تدریس: تلفیقی (حضوری - مجازی)



هدف کلی درس:

کسب دانش و اطلاعات در زمینه اصول گروه درمانی و به کارگیری آن در مراحل مختلف به منظور شناخت نیازها، مشکلات و توانایی های اعضای گروه و ایجاد تعاملات صحیح درون گروهی که منجر به رشد اعضای گروه، در چهارچوب فرآیند پرستاری در سطوح مختلف پیشگیری می گردد.

شرح درس:

این درس دانش و مهارت لازم برای تعاملات اجتماعی در چهارچوب ارتباطات گروهی خصوصاً حل مشکلات به روش سیستماتیک را در موقعیت های بالینی، آموزشی و مدیریتی افزایش می دهد.

رئوس مطالب: (۵۲ ساعت)

الف: نظری (۲۶ ساعت)

- تاریخچه، مفاهیم و اصول گروه درمانی
- نظریه های مرتبط با گروه درمانی (نظریه های مشاوره، نظریه روان نمایی (سایکودراما)، گروه درمانی با رویکرد روانکاوی، گروه درمانی با رویکرد رفتاری، گروه درمانی با رویکرد مراجع - محوری، گشتالت درمانی، گروهی، گروه درمانی با رویکرد وجودی، واقعیت درمانی گروهی، گروه درمانی با رویکرد تحلیل تبدیلی، گروه درمانی با رویکرد شناختی، گروه درمانی با رویکرد «جامع» یا «انتخابی»)
- عناصر درمان و یادگیری بین فردی در گروه درمانی
- انسجام گروهی و یکپارچگی، اطلاعات و راهنمایی برای شرکت در گروه درمانی
- تکالیف اصلی درمانگر (کارکرد بر اساس موقعیت اینجا و اکنون، انتقال و شفافیت و نظایر آن) و چهارچوب های تخصصی و شیوه های کمک درمانگر
- انتخاب درمان جویان و ترکیبات گروه های درمانی، فرایند تشکیل گروه و آغاز گروه درمانی
- گروه پیشرفته و گروه های درمانی تخصصی
- اعضای مشکل دار در گروه
- مشاوره گروهی
- آموزش روانی گروهی و بحث گروهی (Psychoeducation group intervention)
- توان بخشی گروهی (فعالیت های تفریحی، درمانی، ورزش و فعالیت درمانی و ...) و مداخله در گروه های فعالیت، ورزشی و تفریحی (Activity groups & recreational group interventions)
- گروه درمانی در کودکان و نوجوانان (روان نمایش گری (Psychodrama)، قصه خوانی و نظایر آن)
- گروه درمانی در سالمندان: رویکردها و اصول
- گروه درمانی در جمعیت های ویژه (افراد مبتلا به سوء مصرف مواد، افراد آسیب دیده اجتماعی، کودکان مبتلا به اوتیسم، مددجویان دارای اختلالات تهدید کننده زندگی مانند سرطان و نظایر آن)
- اصول و رویکردهای مبتنی بر شواهد گروه درمانی در روان پرستاری

- گروه درمانی مجازی (Virtual/ Online): روش‌ها و تکنیک‌ها

ب: کارآموزی (۲۶ ساعت)

خدمات:

- آموزش یکپارچه شده با ارائه خدمت بر اساس طرح دستیاری و انجام حداقل ۴ گروه درمانی که حداقل یک مورد آن به صورت مجازی باشد.
- عرصه: مراکز ارائه خدمات روان‌پرستاری اعم از بخش‌ها و کلینیک‌های روان‌پزشکی و مراکز جامعه‌نگر
- کشیک: با توجه به برنامه زمان‌بندی شده

منابع درس: (Last Edition)

- کتاب، منابع و مقالات معتبر علمی و به روز مرتبط با روان‌پرستاری، اصول گروه درمانی و پویایی گروه
- شفیع آبادی، ع. پویایی گروه و مشاوره گروهی. تهران: نشر رشد.
- کوری، ج. کوری م. گروه درمانی. ترجمه سیف اله بهاری و همکاران. نشر روان.
- یالوم ا. روان‌درمانی گروهی. نشر دانژه.

- Ahuja N.A short text book of psychiatry. 5th edn. New Delhi. Jaypee brother's medical publishers.
- Boyd MA. Psychiatric nursing contemporary practice. Philadelphia. Lippincot publishers.
- Franco Veltro, Ian Falloon, Nicola Vendittelli, Ines Oricchio, Antonella Scinto. Effectiveness of cognitive-behavioural group therapy for inpatients. Clin Pract Epidemiol Ment Health. GelderM, Gath D, Mayou R, Cowen P. New oxford text book of psychiatry. Oxford. Oxford university press.
- Kaplan HI, Sadok BJ. Synopsis of psychiatry-behavioural science or clinical psychiatry. Hong Kong. William and Wilkinsons publications.
- Kay J, Tasman A, Lieberman J A. Text book of psychiatry. Vol II. New York. John Willey and sons ltd.
- Mohr WK. Psychiatric mental health nursing. New York. Lippincot Williams and Wilkins.
- Rawlins rp, Willams SR, BeckCK. Mental health psychiatric nursing. Philadelphia. Mosby publications.
- Reynolds W and Cormack D. Psychiatric and mental health nursing – theory and practice. London. Chapman and Hall publishers.
- Stuart GW, Laraia MT. Principles and practice of psychiatric nursing. Noida. Mosby publishers.
- Townsend MC. Psychiatric mental health nursing. Philadelphia. FH Davis publishers.
- Yalom ID. Inpatient group psychotherapy. Basic Books

شیوه ارزیابی دانشجو:

نظری:

- آزمون‌های کتبی و یا شفاهی مرحله‌ای یا پایانی
- آزمون‌های تعاملی رایانه‌ای
- گزارش‌ها، تکالیف کلاسی و ژورنال کلاب‌ها



کارآموزی:

- گزارش‌های راهنما یا مربی (Tutor/ Trainer reports)
- کارنما (Log books)
- ارزیابی چند منبعی یا ۳۶۰ درجه (360-degree/ Multisource)
- گواهی‌های Field Operations
- ارزیابی کارپوشه (Portfolio)



نام درس: مداخلات روان پرستاری خانواده

کد درس: ۱۱

پیش نیاز یا هم زمان: اصول مشاوره در روان پرستاری ۰۸ - اختلالات روانی بزرگسالان و مراقبت های روان پرستاری ۰۹

تعداد واحد: ۲ واحد (۱/۵ واحد نظری - ۰/۵ واحد کارآموزی)

نوع واحد: نظری - کارآموزی

راهبرد تدریس: تلفیقی (حضوری - مجازی)



هدف کلی درس:

فراگیر بتواند خانواده را به عنوان یک نظام باز اجتماعی شناخته و با به کارگیری نظریه های روان درمانی و طی مراحل مشکل گشایی (در سطوح مختلف پیشگیری) خانواده را در جهت رفع نیازهای مددجویان و ارتقاء سلامت آنها هدایت کند.

شرح درس:

محتوای درس مبتنی بر آشنایی و به کارگیری مداخلات روان پرستاری در مراقبت از خانواده در دوران های مختلف زندگی با ایجاد یک رابطه مؤثر با خانواده در سطوح مختلف پیشگیری است. کاربرد نظریه های روان درمانی در خانواده و مداخله در بحران در چهارچوب فرآیند پرستاری به منظور ایجاد تغییرات لازم در تنش ها، بحران ها و حل تضاد نقش ها که خود موجب عملکرد مؤثر و ارتقاء سلامت خانواده باشد، نیز از موضوعات مد نظر در درس است.

رئوس مطالب: (۵۲ ساعت)

الف: نظری (۲۶ ساعت)

- تاریخچه خانواده درمانی، مفاهیم و بنیادهای تشکیل خانواده و نقش ها، وظایف و کارکرد خانواده، خصوصیات خانواده سالم و مهارت های سالم زیستن در خانواده (با استفاده از الگوی Health Promotion) و چرخه زندگی خانواده (Family Life Cycle)
- اهداف روان درمانی و مشاوره خانواده، مهارت های پایه در خانواده درمانی و ویژگی های خانواده یا زوج درمانگر
- نظریات و رویکردهای خانواده درمانی متمرکز بر الگوی زمینه ای (Context)، رفتاری، ارتباطی، ساختاری، احساسی، سیستمی و اعتقادی خانواده (خانواده درمانی ستیر، خانواده درمانی بونن، رویکرد مینوچین)
- اصول و رویکردهای زوج درمانی (نظریه ابژه، تحلیل روابط عاطفی، زوج درمانی هیجان مدار، تصویرسازی ارتباطی و رویکرد شناختی- رفتاری در زوج درمانی)
- مراحل روان درمانی خانواده (بررسی، شناخت، درمان و مداخلات پرستاری) و مراحل مشکل گشایی در خانواده در سطوح مختلف پیشگیری با تأکید بر حل تضاد و نقش ها در خانواده (Role Conflict resolution)
- اصول مشاوره قبل از ازدواج
- تنش و بحران های مختلف (تکاملی، انتقالی و موقعیتی) در خانواده، راهکارهای کاهش تنش و مداخله در بحران
- خانواده با تمرکز بر مشکلات کودکان، نوجوانان و سالمندان
- خشونت های خانوادگی
- مشاوره جنسی در خانواده
- مداخلات روان پرستاری در خانواده دارای مددجوی مبتلا به اختلال روانی
- خانواده با تمرکز بر بیماری های روانی و یا بیماری های جسمی روان شناختی
- مداخله در خانواده با تمرکز بر اختلالات روانی (اضطراب، افسردگی، وابستگی به مواد مخدر، الکل و بیماری های مقاربتی)
- خانواده دچار آسیب اجتماعی و توان بخشی خانواده

- خانواده‌درمانی در بستر فرهنگ ایرانی
- سنجش و ارزیابی خانواده با تمرکز بر رویکردها و ابزارهای اندازه‌گیری
- خانواده‌درمانی In-home در مراقبت در منزل

ب- کارآموزی (۲۶ ساعت)

خدمات:

- انتخاب حداقل یک خانواده نیازمند یا مشکل‌دار در جامعه، ارزیابی وضعیت خانواده
- بررسی و تشخیص مشکلات خانواده
- ایجاد تعامل با خانواده در جهت حل مشکلات با به‌کارگیری نظریه‌های روان‌درمانی، خانواده‌درمانی و حل مشکل
- ارائه پیامدهای مداخلات پرستاری انجام گرفته به صورت سمینار
- عرصه: کلینیک‌های روان‌پزشکی و مشاوره، مراکز سلامت جامعه‌نگر، مراکز مراقبت در منزل پرستاری، مدارس (دبستان و دبیرستان‌ها)، انجمن‌های تخصصی مانند انجمن آلزایمر
- کشیک: با توجه به برنامه زمان بندی شده

منابع درس: (Last Edition)

- کتاب، منابع و مقالات معتبر علمی و به روز مرتبط با روان‌پرستاری، اصول خانواده‌درمانی
- بحرینی، م. خانواده‌درمانی: ۱۰۰ نکته، ۱۰۰ تکنیک. انتشارات ارجمند.
- جونز، ا. درمان سیستم‌های خانواده. ترجمه دکتر فرزین رضایی. انتشارات ارجمند.
- دانتشپور، م. خانواده‌درمانی با مسلمانان. ترجمه احمد رضا کیانی چلمردی و پژمان هنرمند. انتشارات ارجمند.
- دوثرتی و. مک دانیل، س. خانواده‌درمانی. ترجمه علی نیلوفری. انتشارات ارجمند.
- سیف، س. شعاع کاظمی، م. خانواده‌درمانی از دیدگاه ستیر. انتشارات پازینه.
- گلدنبرگ، ا. گلدنبرگ، ه. خانواده‌درمانی. ترجمه حمیدرضا حسین شاهی برواتی و سیامک نقشبندی. انتشارات روان.
- مینوچین، س. خانواده و خانواده‌درمانی. ترجمه باقر ثنایی، چاپ و نشر بین‌الملل.

- Carr A. Family therapy: Concepts, process and practice. John Wiley & Sons.
- Friedman MM, Bowden VR, Jones E. Family nursing: Research, theory & practice. Upper Saddle River, NJ: Prentice Hall.
- Keltner, N. L. Psychiatric nursing, Elsevier Health Sciences.
- Keogh, J. E. Psychiatric and mental health nursing demystified, McGraw-Hill Education.
- Kneisl C R. and Trigoboff E. Contemporary psychiatric-mental health nursing. Mohr W K. Psychiatric-mental health nursing. 8th ed. Philadelphia: Wolters Kluwer, Lippincott Williams & Wilkins.

شیوه ارزیابی دانشجوی:

نظری:

- آزمون‌های تشریحی یا شفاهی مرحله‌ای یا پایانی
- آزمون‌های تعاملی یا ارائه‌ای
- ارائه گزارش، ژورنال کلاب و یا تکالیف کلاسی



کارآموزی:

- ارائه سمینار حضوری/مجازی فردی یا گروهی
- ارزشیابی گزارش‌های تجربیات یادگیری (Learning Logs) و یا واقع‌نگاری (Anecdotal Notes)
- ارزیابی کارنما (Log Book)



کد درس: ۱۲

نام درس: مداخلات روان پرستاری کودکان و نوجوانان

پیش نیاز یا هم زمان: اصول مشاوره در روان پرستاری ۰۸

تعداد واحد: ۲ واحد (۱ واحد نظری - ۱ واحد کارآموزی)

نوع واحد: نظری - کارآموزی

راهبرد تدریس: تلفیقی (حضوری - مجازی)



هدف درس:

کسب آگاهی و شناخت دانشجویان با مراحل رشد و تکامل روانی، گسترش دانش در زمینه شناخت علل و عوامل آسیب ها، روش های درمان، مراقبت و پیشگیری از انواع اختلالات روانی شایع کودکان، نوجوانان

شرح درس:

محتوی این درس در راستای ارتقاء سطح سلامت جسمی، روانی، اجتماعی کودکان و نوجوانان در جامعه با ارائه تدابیر در سطوح مختلف پیشگیری با توجه به مسائل خاص می باشد.

رتوس مطالب (۶۸ ساعت)

الف: نظری (۱۷ ساعت)

- روانشناسی رشد در دوران کودکی و نوجوانی
- آسیب شناسی روانی در دوران کودکی و نوجوانی
- مبانی نورولوژی کودکان و نوجوانان
- سنجش و ارزیابی روانی کودک و نوجوان
- طبقه بندی اختلالات روانی کودکان، نوجوانان
- پیشگیری، درمان و بازتوانی اختلالات روانی کودکان و نوجوانان (عقب ماندگی ذهنی، اختلالات رشدی پیشرونده و اختلالات یادگیری، اختلالات مهارت های حرکتی، اختلالات ارتباطی، اختلالات دفع، اختلال در توجه و اختلال رفتاری مخرب، صرع کودک و نوجوان، اسکیزوفرنیای کودکی، اختلالات تغذیه و خوردن و اختلالات تیک و نظایر) و تدابیر پرستاری مرتبط
- داروهای روان گردان در کودکان و نوجوانان و ملاحظات خاص سایکو فارماکولوژیکی در آنها
- مداخلات غیر ارگانیک در کودکان و نوجوانان و مراقبت های آنها
- مدیریت و رهبری در بخش روانی کودکان و نوجوانان (چالش های موجود، خصوصیات و مشخصات و ویژگی های بخش های روانی کودکان و نوجوانان، طراحی و تجهیز یک بخش روانی کودکان)
- ملاحظات قانونی و اخلاقی در مراکز روان پزشکی مرتبط با کودک و نوجوان
- ارائه مراقبت های پرستاری به عنوان روان پرستار رابط از بیماران دارای مشکلات روانی ناشی از مشکلات جسمی مثل بیماران دچار سکته مغزی، بیماران مبتلا به سرطان و نظایر آن
- توان بخشی روانی در اختلالات روانی کودکان و نوجوانان
- پیشگیری و مداخلات مرتبط در حوزه روان پزشکی کودک و نوجوان (شامل غربالگری و تشخیص زودهنگام، مداخلات درمانی و مراقبتی رفتاری - شناختی زودهنگام و نظایر آن)
- مداخلات مبتنی بر شواهد در روان پرستاری از کودک و نوجوان (هنر درمانی، قصه درمانی و نظایر آن)

ب: کارآموزی (۵۱ ساعت)

خدمات:

- شیفت در بخش حداقل به میزان دو شیفت ۶ ساعته و ثبت و گزارش تجارب یادگیری (Learning Logs)
- حضور در درمانگاه سرپایی کودک و نوجوان حداقل به مدت دو روز و ثبت تجارب یادگیری
- انتخاب یک پروژه دانشجویی حل مشکل فردی/ گروهی در حوزه روان پزشکی کودک و نوجوان در سطوح پیشگیری، مراقبت و توان بخشی (این پروژه می تواند به صورت آموزش در حین پژوهش نیز باشد) و ارائه نتایج به صورت سمینار یا کنفرانس.
- در صورت وجود امکانات مورد نیاز، بخشی از ساعات کارآموزی می تواند از طریق پلتفرم های مجازی و یا شبیه سازی بیمار مانند Vsim, Shadow Health و یا SimMan برگزار گردد.

عرضه: مدارس، بخش های تخصصی روان پزشکی اطفال، مراکز کودکان ناتوان ذهنی و اختلالات رشدی
کشیک: با توجه به برنامه زمان بندی شده

منابع درس: (Last Edition)

کتاب و مقالات معتبر و به روز مرتبط با سلامت و اختلالات روانی کودکان و نوجوانان

- Thapar A, Pine D, Leckman JF, Scott S, Snowling MJ, Taylor EA, editors. Rutter's child and adolescent psychiatry. John Wiley & Sons.
- Boyd MA, editor. Psychiatric nursing: Contemporary practice. lippincott Williams & wilkins.
- Keltner NL, Steele D. Psychiatric Nursing-eBook. Elsevier Health Sciences.
- Fortinash KM, Worret PA. Psychiatric mental health Nursing. Elsevier Health Sciences.
- Stuart GW. Principles and practice of psychiatric nursing-e-book. Elsevier Health Sciences.

شیوه ارزیابی دانشجو:

نظری:

- آزمون های کتبی و یا شفاهی مرحله ای یا پایانی
- آزمون های تعاملی رایانه ای
- آزمون ویژگی کلیدی (Key Feature Test)
- گزارش ها و تکالیف کلاسی و ژورنال کلاب ها

کارآموزی:

- گزارش های در قالب سمینار، کنفرانس و یا مقاله
- کارنما (Log books)
- گواهی های Field Operations
- نتایج ارزیابی در پلتفرم های مجازی و شبیه سازی
- ارزیابی کارپوشه (Portfolio)



کد درس: ۱۳

نام درس: اختلالات روانی سالمندان و مراقبت‌های روان‌پرستاری

پیش‌نیاز یا هم‌زمان: روان‌دارشناسی اختصاصی (سایکوفارماکولوژی) ۰۷ - اصول مشاوره در روان‌پرستاری ۰۸

تعداد واحد: ۱/۵ واحد (۱ واحد نظری - ۰/۵ واحد کارآموزی)

نوع واحد: نظری - کارآموزی

راهبرد تدریس: تلفیقی (حضوری - مجازی)



هدف کلی درس:

کسب دانش و اطلاعات در زمینه مسائل و مشکلات شایع روانی در سالمندان و انجام مراقبت‌های پرستاری بر اساس فرایند پرستاری

شرح درس:

در این درس فراگیر دانش و مهارت‌های لازم را در زمینه ارائه مداخلات روان‌پرستاری در چهارچوب فرایند پرستاری به مددجویان سالمند مبتلا و یا در معرض خطر اختلالات روانی به دست می‌آورد. همچنین دانش اصول پیشگیری از اختلالات روانی در سالمندی را نیز فرا می‌گیرد.

رئوس مطالب: (۴۳ ساعت)

الف: نظری (۱۷ ساعت)

- روانشناسی رشد در سالمندی؛ اپیدمیولوژی و دموگرافی اختلالات روان در Late life
- آسیب‌شناسی روانی و نوروبیولوژی اختلالات روانی در سالمندی
- ژنومیک در اختلالات روانی سالمندی
- سنجش و ارزیابی روانی در سالمندان (مصاحبه روانی در سالمندی، نتایج آزمایشگاهی در Workup اختلالات) و ارزیابی نوروفیزیولوژیک در اختلالات شناختی
- اختلالات روان‌پزشکی در سالمندی (دلیریوم، دمانس و اختلال خفیف شناختی، اختلالات خلقی، اختلالات سایکوتیک، اضطراب، وسواس و اختلالات وابسته به تروما، نشانه‌های سوماتیک، اختلالات جنسی، سوگواری، اختلالات ریتم شبانه و خواب، اختلالات شخصیت و پرخاشگری در سالمندی) و فرایند پرستاری مرتبط
- موضوعات روان‌دارودرمانی در سالمندان
- موضوعات ECT در سالمندان
- تغذیه‌درمانی و فعالیت درمانی در سالمندان مبتلا به اختلال
- روان‌درمانی و مشاوره فردی و گروهی در سالمندان
- موضوعات کار با خانواده در سالمندان
- موضوعات روان‌پزشکی و مراقبت روانی از سالمندان در خانه‌های پرستاری و یا در مراقبت در منزل
- فناوری و فناوری اطلاعات در مراقبت روانی از بیماران سالمند
- مداخلات مبتنی بر شواهد در روان‌پرستاری از سالمند

ب: کارآموزی (۲۶ ساعت)

خدمات:

- بررسی و طراحی برنامه مراقبت جامع از مددجویان سالمند مبتلا به بیماری‌های حاد و مزمن روانی بستری در بخش‌های روان‌پزشکی و انجام مداخلات و تدابیر پرستاری با توجه به نوع بیماری‌های یاد شده و ارزیابی اقدامات و گزارش مربوطه
- حضور، مشاهده و ارزیابی روانی و مراقبت روان‌پرستاری از سالمندان به عنوان روان‌پرستار رابط با همکاری با سrahای محله، مراکز ارائه‌دهنده مراقبت در منزل به سالمندان، کلینیک‌های حافظه و آلزایمر، کلینیک‌های طب سالمندی و یا خانه‌ها و مراکز نگهداری سالمندان و یا همکاری بین حرفه‌ای با متخصصین طب سالمندی و ارائه‌ی گزارش
- تدوین پروتکل‌ها و گایدلاین‌های غربالگری روانی و ارجاع سالمندان و مراقبت روانی از سالمندان در مراکز جامعه‌نگر و بخش‌ها و کلینیک‌های روان‌پزشکی و نیز مرتبط با سالمندان
- اجرای آموزش، مشاوره فردی یا گروهی به سالمندان در معرض خطر و یا مبتلا به اختلالات روانی به صورت حضوری یا مجازی
- اجرای طرح‌های نوآورانه و کارآفرین در ارتباط با خدمات سلامت روان به سالمندان
- در صورت وجود امکانات مورد نیاز، بخشی از ساعات کارآموزی (تا ۶۰ درصد ساعات) می‌تواند از طریق پلتفرم‌های مجازی و یا شبیه‌سازی بیمار مانند Shadow Health، Vsim و یا SimMan برگزار گردد.
- عرصه: سrahای محله، مراکز مشاوره مراقبت پرستاری، مراکز ارائه‌دهنده‌ی مراقبت در منزل به سالمندان، کلینیک‌های سالمندی، مراکز جامع خدمات سلامت، مطب متخصصین طب سالمندی، مراکز نگهداری سالمندان، خانه‌های پرستاری، مراکز طب تسکینی، اورژانس، بخش‌ها و کلینیک‌های روان‌پزشکی، عرصه‌های مجازی
- کشیک: با توجه به برنامه زمان بندی شده

منابع درس:

- کتاب و مقالات معتبر علمی و به روز در زمینه روان‌پرستاری و اختلالات روانی و مراقبت‌های پرستاری در سالمندان و سایر منابع مورد تأیید استاد
- رادا، ج. بویس، ن. واکرف ز. دستنامه روان‌پزشکی سالمندان (راهنمای عملی). ترجمه مهشید فروغان. انتشارات ارجمند.
- فلاحي خشکناپ، م. زندگی با آلزایمر، تهران، انتشارات رسانه تخصصی.
- فلاحي خشکناپ، م. دمانس، تهران، انتشارات رسانه تخصصی.
- فلاحي خشکناپ، م. مظاهری منیر. معنویت، مراقبت معنوی و معنویت درمانی. تهران، انتشارات دانشگاه علوم بهزیستی و توان‌بخشی.
- سمندری، س. روان‌پزشکی سالمندان: اصول اساسی تشخیص، ارزیابی و مدیریت اختلالات شناختی. جلد اول و دوم. انتشارات مهر زهرا (س).
- Thakur ME, editor. The American psychiatric publishing textbook of geriatric psychiatry. American Psychiatric Pub.
- Karen Devereaux Melillo, Susan Crocker Houde. Geropsychiatric and Mental Health Nursing. Jones & Bartlett co. MA, Boston. USA.
- Mildred O. Hogstel. Geropsychiatric Nursing. Philadelphia Mosby Co.
- Fortinash Katherine M & Holoday Worret Patricia A. Psychiatric mental health nursing. St. Louis: Mosby Co.
- Charlette, Eliopoulos, Gerontological Nursing.



- Meridian L. Maas; et al. "Nursing Care of Older Adults. Diagnosis, outcomes, and Intervention; Mosby Co.
- Sally J, Redfern et al. Nursing Older people.

شیوه ارزیابی دانشجو:

نظری:

- آزمون‌های کتبی و یا شفاهی مرحله‌ای یا پایانی
- آزمون‌های تعاملی رایانه‌ای
- آزمون مدیریت مشکلات بیمار (Patient Management Problems; PMP)
- آزمون ویژگی کلیدی (Key Feature Test)
- گزارش‌ها و تکالیف کلاسی و ژورنال کلاب‌ها

کارآموزی:

- گزارش‌ها در قالب سمینار، کنفرانس و یا مقاله
- پروژه‌های دانشجویی (Project-based Assessment)
- بررسی مورد (Short/Long Case Assessment)
- کارنما (Log books)
- گواهی‌های Field Operations
- نتایج ارزیابی در پلتفرم‌های مجازی و شبیه‌سازی
- ارزیابی کارپوشه (Portfolio)



نام درس: پرستاری اعتیاد (از پیشگیری تا توان بخشی با رویکرد خانواده محور) کد درس: ۱۴
پیش نیاز یا هم زمان: روان داروشناسی اختصاصی (سایکوفارماکولوژی) ۰۷، اصول مشاوره در روان پرستاری ۰۸،
اختلالات روانی بزرگسالان و مراقبت های روان پرستاری ۰۹
تعداد واحد: ۱ واحد (۰/۵ واحد نظری - ۰/۵ واحد کارآموزی)
نوع واحد: نظری - کارآموزی
راهبرد تدریس: تلفیقی (حضوری - مجازی)



هدف کلی درس:
ارتقاء دانش، نگرش و عملکرد حرفه ای فراگیر در ارائه خدمات پیشگیری، مراقبتی و توان بخشی تخصصی به مددجویان مبتلا به پدیده سوء مصرف و وابستگی به مواد

شرح درس:
این درس در جهت توسعه و ارتقاء دانش حرفه ای و تخصصی پرستاری اعتیاد و مراقبت های تخصصی و مشاوره های لازم به مددجویان و خانواده هایشان از پیشگیری تا توان بخشی می باشد.

رئوس مطالب: (۳۵ ساعت)

الف: نظری (۹ ساعت)

- مقدمه، تعاریف و اپیدمیولوژی اختلالات سوء مصرف مواد در ایران و جهان و اسناد بالادستی در این حوزه
- رویکردهای نظری و آسیب شناختی روانی در اعتیاد
- مبانی نوروبیولوژی اعتیاد
- بررسی و تشخیص، تشخیص دوگانه (Dual Diagnosis) و اختلالات هم زمان روان پزشکی در اعتیاد
- انواع سوء مصرف مواد و درمان ها
- عوامل مؤثر بر مصرف مواد (عوامل مستعد کننده زمینه ای، عوامل آشکارکننده، عوامل تشخیصی و نظایر آن) و خصوصیات رفتاری، عاطفی، هیجانی، شناختی و فرهنگی فرد معتاد
- مداخلات بیولوژیک (سم زدایی و سایکوفارماکولوژیک)
- اورژانس های مربوط به مصرف بیش از حد و مسمومیت دارویی با مواد روان گردان و مخدر (علائم، مداخلات مراقبت های پرستاری)
- مداخلات غیر بیولوژیک و پایه ای در اعتیاد (مشاوره، مصاحبه انگیزشی، روان درمانی، تنظیم هیجان، درمان عقلانی، شناختی- رفتاری، گروه درمانی و نظایر آن)
- درمان های نگره دارنده و بهبودی در اعتیاد (مراحل بهبودی و موضوعات مرتبط با آن)
- ایدز و اعتیاد: پیشگیری، مراقبت و توان بخشی
- رویکرد جامع و جامعه نگر در پیشگیری، درمان و توان بخشی (اصول پیشگیری از سوء مصرف مواد با تأکید بر کاهش ریسک و علت شناسی و نظریه های موجود در این زمینه)
- فاکتورها و تقویت عوامل حفاظتی، برنامه های جامعه مدار متمرکز بر سوء مصرف مواد در گروه های خاص
- خانواده و اعتیاد (ارتباط با نوجوان - راههای پیشگیری از گرایش فرزندان به مصرف مواد مخدر)
- نقش تیم درمانی، پرستار اعتیاد (Addiction Nurse) و اصول مداخلات بین بخشی
- مداخلات و مراقبت های پرستاری و توان بخشی فردی و خانوادگی و گروهی برای پیشگیری از عود اعتیاد

- فناوری‌های هوشمند و مجازی اطلاعات در مداخلات مراقبتی در اعتیاد (Telenursing و نظایر آن)

ب: کارآموزی (۲۶ ساعت)

خدمات:

- حضور، مشاهده و مشارکت به عنوان روان‌پرستار رابط در ارائه خدمت و یا پژوهش‌های مشترک مراقبتی در حوزه اعتیاد بر اساس مشارکت بین حرفه‌ای دو استاد از گروه روان‌پزشکی یا روانشناسی و روان‌پرستاری در عرصه‌های مرتبط با اعتیاد
- ارائه مراقبت‌های روان‌پرستاری جامعه‌نگر و پیشگیرانه و یا خدمات پیگیری (Follow up) در عرصه اعتیاد به صورت فردی یا گروهی به شیوه‌ی حضوری و یا مجازی در عرصه‌های مرتبط با اعتیاد
- در صورت وجود امکانات موردنیاز، بخشی از ساعات کارآموزی (تا ۶۰ درصد ساعات) می‌تواند از طریق پلتفرم‌های مجازی و یا شبیه‌سازی بیمار مانند Vsim، Shadow Health و یا SimMan برگزار گردد.
- عرصه: مراکز مطالعات اعتیاد و درمانگاه‌های وابسته مراکز تحقیقاتی و مطالعاتی مرتبط با اعتیاد، کلینیک‌های آموزشی درمانی اعتیاد، مراکز ترک اعتیاد، اورژانس مسمومیت‌ها، اورژانس‌ها و بخش‌های روان‌پزشکی، مراکز سلامت جامعه‌نگر کشیک: با توجه به برنامه زمان بندی شده

منابع درس: (Last Edition)

کتاب و مقالات معتبر علمی و به روز مرتبط با اعتیاد و پرستاری اعتیاد

- بزمی، ن. روانشناسی وابستگی به مواد: سبب‌شناسی، تشخیص و درمان اعتیاد. تهران: انتشارات ارجمند.
- بهارلو، غ. سبب‌شناسی اعتیاد: تحلیل زیستی- روانی- اجتماعی. تهران: انتشارات ارجمند.
- خانکه، حمیدرضا، فلاحتی خشک‌ناب مسعود، نوروزی کیان و همکاران. پرستاری اعتیاد. تهران: انتشارات دانشگاه علوم بهزیستی و توان‌بخشی.
- رحیمی موقر، آ. صرامی، ح. رفیعی، ح. امین اسماعیلی، م. سند جامع پیشگیری از اعتیاد تهران. ستاد مبارزه با مواد مخدر.
- میلر، ن.ا. روان‌پزشکی اعتیاد. نشر دانشگاه علم پزشکی مازندران.

Rassool GH, Gafoor M, editors. Addiction Nursing: Perspectives on professional and clinical practice. Nelson Thornes.

Naegle MA, D'Avanzo CE. Addiction and substance abuse for Advanced Practice Nursing. prentice Hall.

شیوه ارزیابی دانشجوی:

نظری:

- آزمون‌های کتبی و یا شفاهی مرحله‌ای یا پایانی
- آزمون‌های تعاملی رایانه‌ای
- آزمون مدیریت مشکلات بیمار (Patient Management Problems; PMP)
- آزمون ویژگی کلیدی (Key Feature Test)
- گزارش‌ها و تکالیف کلاسی و ژورنال کلاب‌ها



کارآموزی:

- گزارش‌ها در قالب سمینار، کنفرانس و یا مقاله
- پروژه‌های دانشجویی (Project-based Assessment)
- بررسی مورد (Short/Long Case Assessment)
- کارنما (Log books)
- گواهی‌های Field Operations
- نتایج ارزیابی در پلتفرم‌های مجازی و شبیه‌سازی
- ارزیابی کارپوشه (Portfolio)



کد درس: ۱۵



نام درس: فوریت‌های روان‌پرستاری

پیش‌نیاز یا هم‌زمان: ندارد

تعداد واحد: ۰/۵ واحد

نوع واحد: نظری

راهبرد تدریس: تلفیقی (حضوری - مجازی)

هدف کلی درس:

ارتقاء دانش، نگرش و عملکرد حرفه‌ای فراگیر در تشخیص فوریت‌ها و ارائه خدمات مؤثر در فوریت‌های روان‌پرستاری به مددجو

شرح درس:

این درس در جهت توسعه و ارتقاء دانش حرفه‌ای و تخصصی پرستاری در فوریت‌های روان‌پرستاری اعم از گرفتن شرح حال، ارزیابی فوری بیماران و مداخلات پرستاری مؤثر و حمایت از مددجو و خانواده آن‌ها رتوس مطالب:

الف- نظری (۹ ساعت)

- پرستاری در اورژانس‌های روان‌پزشکی (مصاحبه و ارزیابی، مستندسازی و ثبت، موقعیت‌های ویژه، ملاحظات پرستاری)
- مدیریت پرستاری در بخش اورژانس (اصول و استانداردهای محیطی و ارگونومیک اورژانس‌های روان‌پزشکی، تجهیزات مناسب و ایجاد ایمنی)
- ارزیابی خطر (Risk Assessment) و مداخله در خودکشی و خشونت (Violence)
- ملاحظات و مراقبت اورژانسی در بیماران افسرده و عصبانی، سایکوتیک، مضطرب، دارای اختلال شناختی و مبتلا به سوء مصرف مواد)
- مراقبت و مداخله اورژانسی در مسمومیت‌های دارویی، سندرم‌های محرومیت و یا بروز عوارض دارویی (مانند NMS و نظایر آن)
- مدیریت بیمار خشمگین و Agitated
- مدیریت سوگ
- اورژانس‌های روان‌پزشکی در کودکان و نوجوانان و سالمندان
- اورژانس‌های اجتماعی در روان‌پزشکی (قربانیان حوادث، فرار از منزل، تجاوز و نظایر آن)
- Seclusion و Restraint در اورژانس
- موضوعات قانونی و اخلاقی در اورژانس‌های روان‌پزشکی
- محیط درمانی و مداخلات مبتنی بر شواهد روان‌پرستاری در اورژانس‌های روان‌پزشکی
- ترخیص از اورژانس و مراقبت انتقالی (Transition of care) در اورژانس (شامل خدمات پیگیری مانند مشاوره و آموزش تلفنی و یا مراقبت در منزل به عنوان روان‌پرستار رابط)

منابع درس: (Last Edition)

کتاب و مقالات معتبر علمی و به روز مرتبط با فوریت‌های روان‌پزشکی و روان‌پرستاری

- سادوک، ب. سادوک و. اورژانس‌های روان‌پزشکی، مترجم حیدرخسا مظلوم، انتشارات ابن سینا.
- شریعت و. خانکشلوف س. شعبانی، ا. اورژانس روان‌پزشکی با نمونه‌های بالینی، انتشارات ارجمند.

- Alkhouri I, Gibbons P, Ravindranath D, Brower K. Substance-related psychiatric emergencies. Clinical Manual of Emergency Psychiatry.
- Byatt N, Pinals MD. Legal and Ethical Issues in Emergency Psychiatry. Clinical Manual of Emergency Psychiatry.
- Fortinash KM, Worret PA. Psychiatric mental health Nursing-E-book. Elsevier Health Sciences.
- Riba MB, Ravindranath D, Winder GS, editors. Clinical manual of emergency psychiatry. American Psychiatric Pub.
- Zeller SL. Treatment of psychiatric patients in emergency settings. Primary Psychiatry.

شیوه ارزیابی دانشجو:

نظری:

- آزمون‌های کتبی و یا شفاهی مرحله‌ای یا پایانی
- آزمون‌های تعاملی رایانه‌ای
- آزمون مدیریت مشکلات بیمار (Patient Management Problems; PMP)
- آزمون ویژگی کلیدی (Key Feature Test)
- گزارش‌ها و تکالیف کلاسی و ژورنال کلاب‌ها
- ارزشیابی مبتنی بر فناوری‌های شبیه‌سازی مانند Vsim و برنامه‌های کامپیوتری شبیه‌سازی شده و یا SimMan



کد درس: ۱۶



نام درس: کارورزی روان پرستاری

پیش نیاز یا هم زمان: ندارد

تعداد واحد: ۴ واحد

نوع واحد: کارورزی

هدف کلی درس:

هدف کلی از دوره کارورزی، توسعه‌ی خدمات مبتنی بر شواهد روان پرستاری با رویکرد Service-based Learning در سطوح تخصصی بالینی، مراکز جامعه‌نگر و مراقبت اولیه است. ایجاد تداوم خدمات روان پرستاری در مراکز اصلی پیشگیری و غربالگری سلامت روان با رویکرد منطقه‌ای در شهرهای بزرگ، در دسترس سازی خدمات مراقبت از سلامت روان در بیماری‌های جسمی روان شناختی و تهدیدکننده حیات و نیز گسترش خدمات مراقبت روان به جمعیت‌های حاشیه‌ای و آسیب‌پذیر به منظور ایفای نقش در سیاست پوشش همگانی سلامت از اهداف کلی این دوره است.

کارورزی (۲۷۲ ساعت): دانشجو می‌تواند از بین موارد «الف» تا «و» چهار مورد را انتخاب و با تایید مدیر گروه مربوطه به مدت ۳ ماه به صورت تمام وقت و شیفت در گردش در مراکز زیر ارائه خدمت نمایند:

الف) یک واحد به صورت ارائه خدمت و شیفت در مراکز تخصصی روان پزشکی جهت استقرار و توسعه خدمات مراقبت انتقالی (Transitional Care)، مراقبت پیگیر (Continious of Care) و مشاوره‌های روانی (Psychoeducation) بیمار و خانواده در زمان بستری و تا شش ماه بعد از بستری تحت نظارت دپارتمان‌های روان پرستاری

ب) یک واحد ارائه خدمت و شیفت در واحد بهداشت روانی، اجتماعی و اعتیاد مراکز جامع سلامت شهری و یا مراکز سلامت روستایی جهت استقرار و توسعه‌ی خدمات آموزش روانی حضوری یا مجازی (تلفنی)، غربالگری منطقه‌ای و تسهیل ساختار ارجاع تحت نظارت دپارتمان روان پرستاری و با همکاری معاونت بهداشت دانشگاه

ج) یک واحد دستیاری اساتید روان پرستاری به صورت ارائه خدمات آموزشی و مشاوره‌ای روان پرستاری (مانند خدمات مشاوره تلفنی صدای روان پرستار و نظایر آن) در کلینیک‌های مشاوره و مراقبت پرستاری تحت نظارت دانشکده به صورت حضوری یا مجازی

د) یک واحد همکاری با رسانه‌های اجتماعی مانند رادیو، تلویزیون، مطبوعات و یا معاونت بهداشتی دانشگاه‌ها و با مشاوره‌ی متخصصین مدیکال ژورنالیسم در جهت تولید محتوا و یا آموزش مبتنی بر شواهد و به روز مراقبت از سلامت روان در جهت توسعه‌ی خدمات روان پرستاری در سطح جامعه

ه) یک واحد دستیاری اساتید روان پرستاری در مشارکت با مدیر پرستاری دانشگاه و بیمارستان‌ها در جهت توسعه‌ی آموزش و پژوهش‌های عملیاتی در حوزه‌ی ارتقاء و بهبود سلامت روان در پرستاران

و) یک واحد دستیاری اساتید روان پرستاری بر اساس علاقه در یکی از سه حوزه زیر:

- ارائه خدمات تیمی و بین حرفه‌ای به عنوان پرستار رابط در تیم‌ها و کلینیک‌های پیوند اعضا (کبد، کلیه و نظایر آن)، تیم‌های طب روان‌تنی، کلینیک‌های اعتیاد، سرطان، ایدز و نظایر آن
- ارائه خدمات داوطلبانه به جمعیت‌های آسیب‌پذیر و حاشیه‌نشین
- پژوهش‌های گرانند و تیمی رهبری شده توسط دپارتمان روان پرستاری

کلیه طرح‌های دستیاری فوق می‌تواند با نظارت مستقیم استاد مربوطه و یا دانشجویان دکتری پرستاری دپارتمان روان پرستاری صورت پذیرند. تکالیف در هر واحد بر اساس ضرورت‌ها و نیازهای توسعه‌ی خدمات و مبتنی بر ارائه‌ی

خدمات و عملکرد می باشد. در هر واحد کارورزی گایدلاین های اخلاقی، قانونی و حرفه ای عملکرد متناسب با Setting ارائه خدمت بایستی تدوین و در اختیار دستیاران قرار گیرد.

شیوه ارزیابی دانشجوی:

- شفاهی (Oral Tests)
- بازخورد ۳۶۰ درجه (360 Degree Feedback)
- ارزیابی کارپوشه (port folio)
- واقعنگاری (Anecdotal Evaluation)
- آزمون مشاهده مستقیم مهارت های عملی (DOPS)
- ارزیابی مبتنی بر گزارش پروژه (Project Based Assessment)



کد درس: ۱۷

نام درس: پایان نامه

تعداد واحد: ۴ واحد

پیش نیاز یا هم نیاز: ندارد

رئوس مطالب:

مطابق با مفاد آیین نامه آموزشی دوره کارشناسی ارشد ناپیوسته مصوب شورای عالی برنامه ریزی علوم پزشکی
گذرانده می شود.



کد درس: ۱۸



نام درس: مراقبت در منزل

پیش‌نیاز یا هم‌زمان: ندارد

تعداد واحد: ۱ واحد (۰/۵ واحد نظری - ۰/۵ واحد کارآموزی)

نوع واحد: نظری - کارآموزی

راهنما: تدریس: تلفیقی (حضور - مجازی)

رویکرد موسسه‌زدایی (Deinstitutionalization) و نیاز به مدیریت مسائل مراقبتی بیماران مبتلا به اختلالات روان و خانواده‌های آنان پس از ترخیص به منظور کاهش میزان عود و بستری بیماران و هزینه‌های درمانی، نیاز به ایجاد هماهنگی‌های بین بخشی در مراقبت از بیماران و بهبود دسترسی به خدمات در عرصه‌ی مراقبت روان‌پزشکی باعث شده است که مراقبت در منزل به یکی از حوزه‌های مورد توجه روان‌پرستاران مبدل گردد. مراقبت در منزل کلیه مراقبت‌های روان‌پرستاری از ارتقای سلامت تا توان‌بخشی را در مراحل چرخه زندگی در برمی‌گیرد. بر این اساس واحد مراقبت در منزل، به منظور ارتقا دانش و مهارت دانشجویان روان‌پرستاری در این زمینه و نیز ارتقاء مهارت ارائه مراقبت بین حرفه‌ای و بین بخشی تدوین شده است.

هدف کلی:

آشنایی دانشجویان با فرایند مراقبت در منزل و ارائه برنامه‌های مراقبتی راهنمایی مبتنی بر فرایند پرستاری با بهره‌گیری از مهارت‌های تفکر خلاق و اصول اخلاقی

اهداف ویژه:

تاریخچه مراقبت در منزل را توضیح دهد.
نقش روان‌پرستار را در مراقبت در منزل طبقه‌بندی کند.
اصول بازدید از منزل را بیان کند.
مراقبت‌های مبتنی بر سطوح پیشگیری از مددجویان را به تفصیل بیان کند.
مبانی بررسی، ثبت و گزارش‌دهی در مراقبت در منزل را تحلیل کند.
مسائل قانونی، اخلاقی و حقوقی مراقبت در منزل را توضیح دهد.
مبانی حفظ و ارتقای ایمنی مددجو و خانواده در منزل را توضیح دهد.
مبانی کنترل عفونت در منزل را توضیح دهد.
برنامه مراقبت از مددجو در منزل را بر اساس فرایند پرستاری در مراقبت از داروها، تحریک‌پذیری، پیشگیری از عود، تغذیه و ارتباط و نظایر آن طراحی کند.

شرح درس و رئوس مطالب: (۹ ساعت نظری - ۲۶ ساعت کارآموزی)

این درس شامل مفاهیم مراقبت در منزل و نحوه ارائه مراقبت در منزل برای مددجویان می‌باشد. انتظار می‌رود دانشجویان با بهره‌گیری از آموخته‌های خود نظیر نظریه‌های پرستاری، مفاهیم روان‌پرستاری و رعایت اصول اخلاقی به مراقبت از مددجویان و خانواده‌های آنها در مراکز درمانی و منزل بپردازد.

الف: نظری

- تاریخچه مراقبت در منزل
- نقش روان پرستار در مراقبت در منزل
- اصول مراقبت در منزل
- مبانی بررسی، ثبت و گزارش دهی در مراقبت در منزل
- مسائل قانونی، اخلاقی و حقوقی مراقبت در منزل
- مبانی حفظ و ارتقای ایمنی مددجو در منزل
- مبانی کنترل عفونت در منزل
- طراحی و اجرای برنامه مراقبت از مددجو در منزل بر اساس فرایند پرستاری برای وضعیت های مختلف نیازمند مراقبت و آموزش سلامت روانی فرد و خانواده

منابع درس: (Last Edition)

آخرین ویرایش کتب روان پرستاری و مقالات مرتبط

- Edwards, D. Toolkit for Caregivers: Tips, Skills, and Wisdom to Maximize Your Time Together, Edited by: Sheree Alderman, Professional & Technical Kindle eBooks
- Humphrey, C. J. Milone-Nuzzo, P. Orientation to Home Care Nursing, Jones & Bartlett Learning
- Leahy, W. Fuzy, L. Grafe, J. Providing Home Care: A Textbook for Home Health Aides, Hartman Pub
- Rhinehart, E. Friedman, M. M. Infection Control in Home Care, Jones & Bartlett Learning
- Rice, R. Home Care Nursing Practice: Concepts and Application, Elsevier Health Sciences

ب: کارآموزی

کارآموزی در مراکز مراقبت در منزل یا منزل با هدف تمرین ارائه خدمات در منزل و بررسی وضعیت مددجو می باشد. دانشجویان هر کدام باید در طول کارآموزی یک مددجو را انتخاب نموده و بر اساس نیازهای مددجو، برنامه مراقبتی همه جانبه و جامعه نگر را طراحی، اجرا و ارزشیابی کند و گزارش کتبی و شفاهی آن را ارائه دهد.

کارآموزی در مراکز مراقبت در منزل از بیماران مبتلا به اختلالات روانی ناشی از بیماری جسمی (نظیر اضطراب و ترس ناشی از بیماری جسمی) به عنوان پرستار رابط می باشد. دانشجویان هر کدام باید در طول کارآموزی یک مددجو را انتخاب نموده و بر اساس نیازهای مددجو، برنامه مراقبتی همه جانبه و جامعه نگر را طراحی، اجرا و ارزشیابی کند و گزارش کتبی و شفاهی آن را ارائه دهد.

شیوه ارزشیابی دانشجو:

نظری:

- آزمون کتبی یا آزمون تعاملی رایانه ای مرحله ای و پایانی مجازی

کارآموزی:

- ارزیابی مبتنی بر گزارش پروژه
- ارزیابی مبتنی بر عملکرد



کد درس: ۱۹



نام درس: مراقبت تسکینی

پیش نیاز یا هم زمان: ندارد

تعداد واحد: ۱ واحد (۰/۵ واحد نظری - ۰/۵ واحد کارآموزی)

نوع واحد: نظری - کارآموزی

راهبرد تدریس: تلفیقی (حضوری - مجازی)

مراقبت تسکینی بخش مهمی از خدمات بهداشتی یکپارچه و مردم محور^۱ است که با هدف تسکین درد و رنج بیماران مبتلا به بیماری‌های تهدیدکننده زندگی (مانند سرطان، بیماری‌های مزمن مرحله نهایی، نارسایی قلب یا کلیه، بیماران سالمند مراحل انتهایی و ...) و کاهش مشکلات خانواده‌های آن‌ها، به شناسایی زودهنگام، ارزیابی صحیح، تسکین درد و رنج و سایر مشکلات جسمی، روانی - اجتماعی و معنوی آن‌ها می‌پردازد. هدف غایی رویکرد مراقبت تسکینی، افزایش کیفیت زندگی بیماران و خانواده‌های آن‌هاست. طبق اعلام سازمان بهداشت جهانی، در طرح پوشش بهداشت جهانی^۲ (UCH) که شامل طیف گسترده‌ای از خدمات ضروری بهداشتی، از ارتقاء سلامت تا پیشگیری، درمان، توان بخشی و مراقبت‌های تسکینی است، مراقبت تسکینی به عنوان یکی از ارکان اصلی در نظر گرفته شده است و دارای اهمیت است.

هدف کلی:

ارائه مراقبت مؤثر و کارآمد از بیماران مبتلا به بیماری‌های صعب‌العلاج و خانواده‌های آنان

اهداف ویژه:

مراقبت تسکینی و کیفیت زندگی بیماران و خانواده‌های آن‌ها

مدل‌های مراقبت تسکینی

مراقبت‌های حمایتی و تسکینی و مشارکت دادن بیماران، خانواده‌ها و همکاری با تیم‌های چند رشته‌ای

مهارت‌های ارتباطی و برقراری ارتباط خوب با بیمار و خانواده وی

تسکین درد و سایر علائم ناخوشایند بیمار

توجه به خواسته بیمار، درک نیازهای خانواده و کسانی که مسئولیت مراقبت از بیمار را بر عهده دارند

نحوه مواجهه با مرگ در بیماری‌های پیش‌رونده و صعب‌العلاج

شرح درس و رئوس مطالب: (۹ ساعت نظری - ۲۶ ساعت کارآموزی)

با افزایش امید به زندگی و افزایش بیماران مبتلا به بیماری‌های مزمن، ضرورت انجام مراقبت تسکینی نیز افزایش می‌یابد. مراقبت‌های تسکینی که شامل مراقبت در منزل است می‌تواند کیفیت زندگی بیماران و خانواده‌های آن‌ها را بهبود بخشد و همچنین با کاهش پذیرش غیرضروری در بیمارستان، از نظر اقتصادی برای سیستم بهداشتی درمانی نیز مناسب باشد. این درس به منظور ارائه مراقبت مؤثر و کارآمد از بیماران مبتلا به یکی از بیماری‌های صعب‌العلاج و خانواده‌های آنان است.

الف: نظری

¹ - Integrated People-Centered Health Services

² - Universal Coverage Health (UCH)

- کسب مهارت‌های ارتباطی و برقراری ارتباط خوب با بیمار و خانواده وی
- درک نیازهای بیمار، خانواده و کسانی که مسئولیت مراقبت از بیمار را بر عهده دارند.
- احترام به ارزش‌های بیمار و خانواده وی، محرمانه نگه داشتن اطلاعات
- تشویق و حمایت بیماران جهت تعیین اولویت‌ها و انتخاب‌ها برای کنترل بیشتر بر زندگی
- توانمندسازی کارکنان برای تصمیم‌گیری برای مراقبت از بیماران
- تسکین درد و سایر علائم ناخوشایند بیمار شامل ارزیابی درد با یک ابزار معتبر، برنامه‌ریزی برای کنترل درد و استفاده از شیوه‌های مهربورزی، همدلی، درک و انحراف فکر در کنار مصرف داروهای ضد درد.
- آگاهی از نیازهای مراقبتی برای بیماران در حال احتضار
- نقش روان‌پرستاری رابط

منابع درس: (last Edition)

کتاب و وبسایت سازمان‌های مرتبط با درمان‌های تسکینی و مراقبت از مددجویان در مراحل انتهایی زندگی و خانواده آن‌ها و مقالات مرتبط

- Buckley, J. Palliative care: An integrated Approach, Wiley- Blackwell
- Fallon, M. Hanks, G. ABC of Palliative Care. USA: Blackwell Publishing
- Ferrel, B.R. Nessa, C. Oxford textbook of Palliative Nursing. New York: Oxford University Press
- Hegner, B.R. Gerlach, M.J. M. Assisting in Long Term Care, Delmar Cengage Learning; Workbook edition
- Kearney, N. Richardson, A. Nursing patients with cancer: principles & practice, Edinbrgh: Churchill Livingstone, Elsevier
- Kemp, C. terminal Illness: A guide to nursing care", Philadelphia: Lippincott
- Lugton, J. McIntre, R. palliative care: The Nursing Role, Elsevier
- Matzo, M. Sherman, D. W. Palliative Care Nursing: Quality Care to the End of Life, New York: Springer Publishing Company
- Singh, D.A. Effective Management of Long-Term care facilities, Sudbury: Jones & Bartlett publishers

ب: کارآموزی

کارآموزی در بخش‌های انکولوژی بیمارستان‌ها، مراکز خدمات مراقبت تسکینی و منازل، مددجویان می‌باشد. دانشجویان هر کدام باید در طول کارآموزی یک مددجو را انتخاب نموده و در نقش روان‌پرستار رابط بر اساس نیازهای مددجو، برنامه مراقبتی تسکینی را طراحی، اجرا و ارزشیابی کند و گزارش کتبی و شفاهی آن را ارائه دهد.

کارآموزی در مراکز مراقبت تسکینی از بیماران مبتلا به اختلالات روانی ناشی از بیماری جسمی (نظیر اضطراب و ترس ناشی از بیماری جسمی) به عنوان پرستار رابط می‌باشد. دانشجویان هر کدام باید در طول کارآموزی یک مددجو را

انتخاب نموده و بر اساس نیازهای مددجو، برنامه مراقبتی همه-جانبه و جامعه‌نگر را طراحی، اجرا و ارزشیابی کند و گزارش کتبی و شفاهی آن را ارائه دهد.

شیوه ارزشیابی دانشجو:

نظری:

- آزمون کتبی یا آزمون تعاملی رایانه‌ای مرحله‌ای و پایانی به صورت مجازی

کارآموزی:

- ارزیابی مبتنی بر گزارش پروژه

- ارزیابی مبتنی بر عملکرد



کد درس: ۲۰

نام درس: طب مکمل و جایگزین

پیش‌نیاز یا هم‌زمان: ندارد

تعداد واحد: ۱ واحد (۰/۵ واحد نظری - ۰/۵ واحد کارآموزی)

نوع واحد: نظری - کارآموزی

راهبرد تدریس: تلفیقی (حضوری - مجازی)

طبق تعریف سازمان بهداشت جهانی، طب مکمل یا جایگزین^۱، به مجموعه گسترده‌ای از اقدامات مراقبت‌های بهداشتی مانند هومیوپاتی، طب سوزنی، کاروپرکتیک^۲، انرژی درمانی، ماساژ درمانی، هیپنوتیزم، رایحه درمانی، مراقبه (Meditation)، موسیقی درمانی، مکمل‌های غذایی و روش‌های دیگر اشاره دارد که بخشی از آداب و رسوم یا پزشکی رایج آن کشور مرسوم نیست و به طور کامل در سیستم مراقبت‌های بهداشتی غالب نیست. مراقبت‌های اولیه بهداشتی، با تأکید بر مراقبت‌های همه‌جانبه شامل فرد و خانواده و جامعه، نقش اصلی خود را در ادغام مراقبت‌ها در طول مراقبت‌های مداوم ایفا می‌کند.

هدف کلی:

ادغام رویکردهای طب مکمل در عمل بالینی به منظور ایجاد رویکرد جامع‌تری در مراقبت از بیماران دچار اختلالات روانی

اهداف ویژه:

آشنایی با برخی از محدودیت‌ها و عوارض جانبی رویکردهای نوین درمانی
شناخت مزایای بالقوه روش‌های طب مکمل
آشنایی با نقش طب مکمل در پاسخگویی به انتظارات روزافزون مردم از سیستم بهداشتی برای رویکرد جامع‌تر در ارائه مراقبت
آشنایی با نقش طب مکمل افزایش در ارتقای کیفیت زندگی بیماران مبتلا به اختلالات روان
آشنایی با نقش طب مکمل در تسریع و کنترل بیشتر بر روند درمان

شرح درس و رئوس مطالب: (۹ ساعت نظری - ۲۶ ساعت کارآموزی)

طب مکمل، ریشه اکثر بیماری‌ها و بنابراین درمان آن‌ها را در درون بیماران و عمدتاً در ذهن و روان آن‌ها می‌داند. طب مکمل، یک طب بیمار - محور^۳ است و تسهیل‌کننده فرآیند خوددرمانی^۴ بیماران است. بر اساس تئوری‌های این طب، بدن انسان مکانیسم‌های ذاتی برای حفظ سلامت و البته درمان بیماری‌ها را دارد. هدف روش‌های درمانی طب مکمل/ جایگزین فعال کردن این مکانیسم‌ها و بسیج نیروهای عاطفی و معنوی فرد برای مقابله با بیماری‌هاست. در این طب تمام جنبه‌های شیوه زندگی بیماران مورد توجه قرار می‌گیرد و بر اساس آن‌ها توصیه‌هایی در مورد رژیم غذایی، فعالیت بدنی و کنترل تنش ارائه می‌شود.



^۱ - Alternative and Complementary Medicine (CAM)

^۲ - Chiropractic

^۳ - Patient-Centered

^۴ - Self healing

الف: نظری

- محدودیت‌ها و عوارض جانبی رویکردهای نوین درمانی
- مزایای بالقوه روش‌های طب مکمل نظیر تفریح درمانی، موسیقی درمانی،
- نقش طب مکمل در پاسخگویی به انتظارات روزافزون مردم از سیستم بهداشتی
- نقش طب مکمل افزایش در ارتقای کیفیت زندگی
- نقش طب مکمل در تسریع و کنترل بیشتر بر روند درمان
- خودمراقبتی و طب مکمل

منابع درس: (Last Edition)

- کتاب و مقالات مرتبط با درمان‌های طب مکمل و استفاده از آن‌ها در مراقبت از مددجویان روان پرستاری
- فلاحي خشکناپ، م.، مظاهری م.، معنویت، مراقبت معنوی و معنویت درمانی. تهران: انتشارات دانشگاه علوم بهزیستی و توان بخشی
 - فلاحي خشکناپ، م.، سپهوند ا. طبیعت درمانی. تهران: انتشارات دانشگاه علوم بهزیستی و توان بخشی
 - Tusaie KR, Fitzpatrick JJ. Advanced practice psychiatric nursing: Integrating psychotherapy, psychopharmacology, and complementary and alternative approaches. Springer Publishing Company.
 - Adams, J. Tovey, P. Complementary and Alternative Medicine in Nursing and Midwifery towards a Critical Social Science, Routledge Publisher
 - Fontaine, K. L. Complementary and Alternative Therapies for Nursing Practice, Pearson
 - Lindquist, R. Snyder, M. Tracy, M. F. Complementary & Alternative Therapies in Nursing, New York: Springer Publishing Company, LLC
 - Trevelyan, J. Booth, B. Complementary Medicine for Nurses, Midwives and Health Visitors, Red Globe Press

ب: کارآموزی

کارآموزی در مراکز خدمات مراقبت از سالمندان و مراکز ارائه خدمات طب مکمل می‌باشد. هر کدام از دانشجویان باید در طول کارآموزی حداقل یک روش طب مکمل را بر اساس نیازهای مددجوی خود، انتخاب و در مورد او اجرا و ارزشیابی کنند و گزارش کتبی و شفاهی آن را ارائه دهند.

کارآموزی در مراکز ارائه خدمات طب مکمل از بیماران مبتلا به اختلالات روانی ناشی از بیماری جسمی (نظیر اضطراب و ترس ناشی از بیماری جسمی) به عنوان پرستار رابط می‌باشد. دانشجویان هر کدام باید در طول کارآموزی یک مددجو را انتخاب نموده و از تفریح درمانی، معنویت درمانی، هنر درمانی، موسیقی درمانی و نظایر آن بر اساس نیازهای مددجو، برنامه مراقبتی همه جانبه و جامعه نگر را طراحی، اجرا و ارزشیابی کند و گزارش کتبی و شفاهی آن را ارائه دهد.

شیوه ارزشیابی دانشجو:

نظری:

- آزمون کتبی یا آزمون تعاملی رایانه‌ای مرحله‌ای و پایانی به صورت مجازی

کارآموزی:



دبیرخانه شورای عالی برنامه ریزی علوم پزشکی

- ارزیابی مبتنی بر گزارش پروژه
- ارزیابی مبتنی بر عملکرد



کد درس: ۲۱

نام درس: سلامت از راه دور (Telehealth/ehealth)

پیش‌نیاز یا هم‌زمان: ندارد

تعداد واحد: ۱ واحد (۰/۵ واحد نظری - ۰/۵ واحد کارآموزی)

نوع واحد: نظری - کارآموزی

راهبرد تدریس: تلفیقی (حضوری - مجازی)

سلامت از راه دور telehealth شامل طیف گسترده‌ای از فن‌آوری‌ها و خدمات برای ارائه مراقبت از مددجویان است. به بیان دیگر telehealth به کار بردن ارتباطات الکترونیکی و تکنولوژی ارتباطات از راه دور برای انجام و پشتیبانی خدماتی از قبیل مراقبت‌های بالینی از راه دور، مراقبت‌های پرستاری از راه دور، آموزش رفتارهای ارتقاء سلامت، ارائه مشاوره و حمایت از مددجویان می‌باشد. در این روش از فن‌آوری اطلاعات در ارائه خدمات پرستاری در هر زمانی که فاصله فیزیکی بین بیمار و پرستار، یا بین هر تعداد پرستاران وجود دارد می‌توان استفاده کرد. پرستاری از راه دور یا تله نرسینگ شاخه‌ای از سلامت از راه دور است. در پرستاری از راه دور پرستاران می‌توانند به کمک تکنولوژی اطلاعات از فواصل دور به ارائه مراقبت پرستاری به بیماران پرداخته یا با پرستاران دیگر در نواحی دور ارتباط داشته باشند. پرستاری از راه دور در آموزش و پایش وضعیت سلامت مددجویان در منزل خصوصاً در مناطق روستایی بی‌نهایت ارزشمند است. همچنین آموزش و ارائه مراقبت‌های روانی به بیماران مبتلا به اختلالات روان، سالمندان و بیمارانی که بیماری‌های مزمن دارند به شیوه پرستاری از راه دور نیاز دارند. پرستاری از راه دور، مراقبت پرستاری به بیماران را بدون محدودیت زمان و مکان فراهم می‌کند و باعث کاهش هزینه و بهبود کیفیت مراقبت‌های پرستاری می‌شود.

هدف کلی درس:

آشنایی دانشجو با آموزش به شیوه پرستاری از راه دور و بیان مزایا و کاربردهای این شیوه نوین در جنبه‌های مختلف به عنوان یک روش مقرون به صرفه

اهداف ویژه:

کاربرد سلامت از راه دور در آموزش به بیمار را توضیح دهد.

کاربرد سلامت از راه دور در مراقبت از بیماران مبتلا به اختلالات روان را تحلیل کند.

کاربرد سلامت از راه دور در بیماری‌های مزمن را توضیح دهد.

مداخله‌ای را با توجه به اصول و مبانی سلامت از راه دور طراحی کند.

شرح درس و رئوس مطالب: (۹ ساعت نظری - ۲۶ ساعت کارآموزی)

این درس شامل مبانی و مفاهیم سلامت از راه دور با تأکید بر پرستاری از راه دور در مراقبت از مددجویان نیازمند خدمات سلامت روان می‌باشد. انتظار می‌رود دانشجو با استفاده از آموخته‌های خود با بهره‌گیری از اصول و مبانی سلامت از راه دور و مهارت تفکر خلاق بتواند بر اساس نیاز مددجو و با هدف ارتقای سلامت یک برنامه خلاقانه مبتنی بر سلامت از راه دور طراحی و اجرا کند.



الف: نظری

- کاربرد سلامت از راه دور در بررسی و شناخت نیازهای مراقبتی مددجویان مبتلا به اختلالات روان
- کاربرد سلامت از راه دور در آموزش به مراجعان و مددجویان مبتلا به اختلالات روان
- کاربرد سلامت از راه دور در پایش وضعیت سلامت افراد مبتلا به بیماری‌های مزمن
- طراحی و اجرای مداخلات پرستاری از راه دور مبتنی بر تشخیص‌های پرستاری
- ارزشیابی مداخلات پرستاری از راه دور

منابع درس: (Last Edition)

آخرین ویرایش کتب روان پرستاری و مقالات مرتبط

- Wootton R, Yellowlees P, McLaren P, editors. Telepsychiatry and e-mental health. London: Royal Society of Medicine Press.
- Snooks, H. Telenursing. Springer Science & Business Media.
- Norris, A. C. Essentials of telemedicine and telecare, John Wiley & Sons, Ltd
- Wootton, R. Craig, J. Patterson, V. Introduction to Telemedicine, Taylor & Francis Group
- Wootton, R. Dimmick, S. Kvedar, J. Home Telehealth: Connecting Care within the Community. Taylor & Francis Group

ب: کارآموزی

کارآموزی در مراکز و کلینیک‌های فیزیکی و مجازی سلامت روانی، اجتماعی و اعتیاد با هدف ارائه سلامت از راه دور با توجه به نیاز مددجو می‌باشد. دانشجویان هر کدام باید در طول کارآموزی یک مددجو را انتخاب نموده و بر اساس نیازهای مددجو، برنامه مراقبتی از راه دور را طراحی، اجرا و ارزشیابی کند و گزارش کتبی و شفاهی آن را ارائه دهد.

شیوه ارزشیابی دانشجو:

نظری:

- آزمون کتبی یا آزمون تعاملی رایانه‌ای مرحله‌ای و پایانی

کارآموزی:

- ارزیابی مبتنی بر گزارش پروژه
- ارزیابی مبتنی بر عملکرد

